

Учитель	<i>Хритошина Л.Н.</i>
Тема	<i>Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.</i>
Цель изучения темы	<p><b>Научить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и обозначать при письме звук [ж], буквами <b>Ж, ж</b></li> <li>- характеризовать звук [ж], находить места соответствующих букв на ленте букв;</li> <li>- находить звук [ж], в слоگو-звуковых схемах, предложениях; соотносить слова со слоگو-звуковыми схемами;</li> <li>- читать тексты с изученными буквами, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;</li> </ul> <p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные учебные действия.</li> </ul>
Термины и понятия	Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, слоگو-звуковая схема слова, значение слова
Информационно образовательная среда	<p><b>Ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч 2. - М.: Просвещение, 2011. (Школа России).</li> <li>• Комплект автоматизированного рабочего места учителя: компьютер с колонками, мультимедийный проектор,.</li> <li>• Электронное приложение к «Азбуке».</li> </ul>

**І. Планируемые результаты изучения темы (результаты ученика в рамках этой темы или части темы, т.е данной тех карты)**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>наблюдать</b> над особенностями их произнесения, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Группировать</b> изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). <b>Группировать</b> изученные согласные по глухости-твёрдости.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуки по твердости – мягкости, звонкости/глухости. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> выполнение учебной задачи</p>	<p><b>Рассказывает</b> о бережном отношении к животным, приводит примеры, перечисляет правила поведения на природе, в лесу.</p> <p><b>Высказывает</b> свое мнение о явлениях природы .</p>

<p><b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слогe <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слогe <i>же</i> — <i>е</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонкого согласного [ж]</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [ж]</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p>	<p>урока</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Ученик научится:</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>наблюдать</b> над особенностями их произнесения, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Анализировать</b> место каждой изученной буквы на «ленте букв». <b>Наблюдать</b> над произнесением звуков, которые они обозначают. <b>Делать</b> под руководством учителя выводы о звуках и буквах и их особенностях.</p> <p><b>Группировать</b> изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). <b>Группировать</b> изученные согласные по глухости-твёрдости</p> <p><b>Находить</b> соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>определять</b> цель задания, <b>моделировать</b> алгоритм его выполнения.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Ученик научится:</p> <p><b>Формулировать</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися,</p>	
--	--	--

	<p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.</p>	
<b>II. Этапы изучения темы</b>		
<b>Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.</b>		
<b>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин).</b> <i>Цель: проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.</i>		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<p><i>Эмоциональный настрой, мобилизация на учебное взаимодействие, создание ситуации для самостоятельного определения учащимися темы и формулировки задач урока-</i></p> <p>1. «Слушайте, запоминайте, ни минуты не теряйте и друг другу помогайте!»</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p>	
<b>II. Актуализация знаний. (5-7 мин).</b> <i>Цели: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».</i>		
<p><i>1. Предлагает проклассифицировать согласные и гласные буквы – Помогите буквам найти свои места. Интересуется, как дети определяют принадлежность букв к той или иной группе. Корректирует и обобщает ответы детей.</i></p> <p>- Назовите буквы и их звуки. Чем звуки гласные отличаются от согласных?</p> <p>2. А теперь подчеркните карандашом гласные звуки одной линией, а согласные – двумя: [а], [о], [к], [т], [у], [ы], [с], [в], [и].</p> <p><i>Предлагает проверить работу и оценить.</i></p> <p>3. - Давайте проверим свою работу.</p> <p><i>Проверяем по слайду №1.</i></p> <p><i>Напоминает о критериях оценивания</i></p> <p>Оцените: если нет ошибок, лепесток цветка раскрасьте в зелёный цвет, если у вас 1 или 2 ошибки – то в жёлтый, а если вы допустили более двух – красный.</p> <p><i>Раскрасьте лепесток под №1.</i></p>	<p>1. Выполняют работу на наборном полотне по определению гласных и согласных. (на наборном полотне: <b>Гласные - О, С, Е, М, У</b> <b>Согласные – Н, К, И, А, Т</b>)</p> <p>2. Самостоятельная работа по определению названия звуков</p> <p>3. Проверяют и оценивают свою работу.</p>	
<b>III. Постановка учебной задачи. Цель: формулирование темы урока. (2-3 мин)</b>		

<p><i>Подводит к формулированию темы урока. Корректирует предположения детей.</i></p> <p>- Пока вы раскрашивали лепесток, к нам на страничку сел жучок и принёс с собой звук и хочет вместе с нами с ним познакомиться. - Как будет звучать наша тема урока: <b>Слайд №2.</b></p> <p>- Работу начнём по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дадим характеристику звуку.</li> <li>2. Назовём букву.</li> <li>3. Научимся читать слоги, слова и предложения.</li> </ol>	<p>Формулируют тему и задачи урока.</p>
<p><b>IV. «Открытие» обучающимися новых знаний. Цели: познакомить с согласным звуком «ж», буквами Ж,ж,</b></p>	
<p><i>1. Организует работу по учебнику по выделению изучаемого звука из слова «жмурки»-</i></p> <p>- Давайте обратимся за помощью к нашей первой книге. Рассмотрите рисунок и скажите в какую игру играют ребята. (жмурки). Почему она так называется? - А вы играли в такую игру? Как её организовать?</p> <p>– Произнесите слово «жмурки». Разделите слово на слоги. (жмур-ки).</p> <p>- Произнесём первый слог (жмур)</p> <p>- назовите первый звук (ж). какой он: гласный или согласный? (согласный) почему?</p> <p>- каким цветом обозначен звук на схеме (синим), что это значит: (твёрдый)</p> <p>- звонкий это или глухой звук (звонкий) произносим с голосом.</p> <p><b>2. Составить схему: звук – согласный, твёрдый, звонкий</b></p> <p><b>3. Организует фонематическую игру</b></p> <p><b>Игра: «Встали – сели».</b> Услышите слово со звуком ж – сели, нет звука - встали.</p> <p><i>Пиджак, рубашка, майка, шарф, жилет, шапка, шорты, бриджи, штаны, брюки, джинсы, носки.</i></p> <p><b>4. Оцените себя, закрасьте лепесток под № 2.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводят звуко-буквенный анализ, делают вывод: звук (Ж) – согласный, твердый, звонкий.</li> <li>2. Определяют наличие звука (ж) в словах.</li> <li>3. Оценивают свою работу.</li> </ol>
<p><b>V. Первичное закрепление . Цель: закрепить знания о букве.</b></p>	

1. Знакомит с буквами (Ж, ж)

-Кто-то опять к нам спешит. Слайд № 3. Кто это (жираф). Это самое высокое животное. Он хочет познакомить нас с буквами, которыми мы обозначим наш звук «ж». Называются они строчная и заглавная буквы **же**.

*(поставить в план букву и открыть на ленте букв)*

2. Почему заглавная и строчная буквы «же»? Назовите слова на картинке, которые начинаются на нашу букву?

Давайте составим **схемы слов**.

*Игра «Большая, маленькая».* (хлопать в ладоши). Жираф, Жучка, жёлудь, желток, Женя, Жанна, желание.

*Оцените себя и раскрасьте лепесток под №3,*

3. Предлагает сравнить букву с окружающими предметами

- а я угадаю ваше желание. Вы хотите сказать, на кого похожа буква?

*слайд №4.*

4. У вас **карточка** на которой нужно найти 8 спрятанных букв ж . Давайте проверим задание

Оценим его. **(на камеру)**. Раскрасьте лепесток под №4.

5. Физминутка *На лужайке, по ромашкам*

*Жук летал в цветной рубашке:*

*Жу-жу-жу, жу-жу-жу,*

*Я с ромашками дружу.*

*Тихо на ветру качаюсь,*

*Низко, низко наклоняюсь.*

6. Знакомит со слогами и особенностями их звучания

- Жук на ромашке оставил нам слоги. Прочитаем их. Слайд №5 Ребята, а почему есть слоги красного цвета, давайте посмотрим в учебник. Ошибся наш жучок. Рассказ о божьей коровке.

7 Чтение чистоговорок по *слайду №6*. беседа о ежах и ужах.

8.. Чтение текста об ужах. *(по диску)*

9.. Физминутка для зрения *Слайды №7*, невидимые водяные пары поднимаются высоко в небо, где холодно. Там пары превращаются в кристаллы льда. Льдинки растут и увеличиваются и падают вниз, одинаковых снежинок нет.

раскрасьте схему слова снежинка.

*Проверим. (по диску) раскрасьте лепесток с №,5*

10. чтение слов *Слайд №8.*

1. Рассматривают изображенные предметы на слайде и находят слова, которые начинаются на букву (Ж).

2. Выясняют, почему есть заглавная и строчная.

3. Работают со звуковыми схемами.

4. Учатся отличать слова собственные от нарицательных.

5. Оценивают себя.

6. Учатся находить букву (ж)

7. Оценивают себя.

8. Читают слоги по слайду и сравнивают с учебником, выясняют, что есть слог (жи и же)

9. Интонационное чтение текста с диска.

10 Работа со схемой (снежинка)

11. Чтения слов в учебнике.

<p>11. прочитает слова в учебнике. почему слово Жучка с большой буквы? где встречается звук ж в слове. А в конце слова можно встретить звук?</p>	
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Цель: проверить умение находить букву ж и определять её место в слове.</p>	
<p>1. - Слова, в которых буква ж стоит в начале слова, подчеркните одной линией, если в конце – волнистой линией.  2. Проверяем по образцу, (на камеру) устраняем ошибки.  3. Оцениваем. <b>Раскрасьте лепесток №6</b></p>	<p>1. Выполняют самостоятельную работу  2. Оценивают, устраняют ошибки  3. Оценивают по критериям.</p>
<p><b>VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение.</b> Цель: включение нового знания в систему изученного материала.</p>	
<p>1. Чтение предложения о жужелице по слайду № 9. Рассказ о жужелице. Она охотится ночью и поедает гусениц, спасая лес и сад от вредителей.  2. <i>Работа с компьютерами</i>, составить из слова жужелица слова, (проверить по диску)  3. Чтение слайда № 10 (пень) учителем. о каких насекомых упоминается. <i>Посмотрите, как много собралось насекомых на полянке на стр. 24. кто знает, по какому случаю? (зачитать отрывок). Дополнительно Слайд №11(слогу)</i></p>	<p>1. Читают по слайду предложение.  2. Составляют из слова (жужелица) новые слова  3. Проверяют по диску.</p>
<p><b>VIII. Рефлексия.</b> Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	
<p><b>Проводит работу по проверки полученных знаний</b>  (используем план, Слайд №12  оценить работу за урок. Раскрасить лепесток №7  Подвести итог по количеству раскрашенных лепестков.  Д/з. Подарить друг другу солнышко того цвета в названии которого есть звук ж, дома раскрасить жука только где буква ж.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя.  2. Оценивают свою работу в течение урока и выводят общую оценку.  3. Дарят солнышки друг другу.</p>