

Предмет: Математика

Класс: 6

Тип урока: открытия нового знания ОНЗ

Учитель: Тихонова Татьяна Юрьевна МКОУ «Фоминичская СОШ»

Технологическая карта изучения темы:

«Раскрытие скобок».



Презентация
Microsoft Office Power

Цели	<p>Образовательные: Формировать представление о раскрытии скобок. Формировать умение решать упражнения с применением правил раскрытия скобок перед которыми стоит знак «+» или «-».</p> <p>Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p>Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах и группах.</p>
	<p>Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	<p>Предметные: Понимать, что такое «раскрытие скобок». Уметь решать задачи с применением правил раскрытия скобок.</p> <p>Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах</p>

	поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).
Основные понятия	Слагаемые заключены в скобки, раскрытие скобок.
Межпредметные связи	Математика
Ресурсы: - основные - дополнительные	- Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Математика. Учебник для 6-го класса, Просвещение, 2012г. - презентация - оценочный лист - карточки-тренажеры - карточки с тестами - карточки работы по образцу - карточки с дополнительными заданиями - карточки-картинки с дифференцированной домашней работы - карточка «оценка работы»
Формы работы	Фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная работа, работа в группах

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. 	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.</p>	<p>Слушают, осмысливают тип урока и виды деятельности.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Девиз нашего урока: «Будем думать, Будем решать, Будем друг другу Во всём помогать» Роджер Бэкон говорил о математике: «... дверь и ключ к науке». Без математических знаний человек не может сформироваться как гармоничная личность. Поэтому давайте продолжим с вами осваивать математику, каждый день, добывая новые и новые знания, которые помогут в изучении других предметов и в нашей практической жизни.</p>	<p>Научиться раскрывать скобки, если перед ними стоит знак «+» или «-».</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (6 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать актуализацию умений задачи нахождение целого или частей; 	<p>Организует актуализацию умений выполнять действия с дробями.</p> <p>Организует обобщение</p>	<p>Проговаривают, что повторили.</p> <p>Выполняют задание, предложенное учителем.</p>	<p>- Чтобы продуктивно работать на сегодняшнем уроке, мы должны повторить уже имеющиеся знания и вспомнить, с какими темами мы работали на предыдущих уроках?</p> <p>- Раскрывали скобки с помощью распределительного свойства.</p> <p>- Давайте выполним</p>	<p>Раскрывать скобки, если перед ними стоит знак «+» или «-»</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p>

<p>- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;</p> <p>- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.</p>	<p>актуализированны х знаний.</p> <p>Предлагает задание для пробного действия.</p> <p>Организует выполнение учащимися пробного учебного действия</p>	<p><u>а) вычислите произведение:</u> $- 8 \cdot 2$; $- 25 \cdot (- 4)$; $11 \cdot 10$; $12 \cdot (- 6)$; $- 48 \cdot 1$; $- 54 \cdot (- 1)$; $- 72 \cdot 0$.</p> <p><u>б) назовите формулу, выражающую распределительный закон умножения</u> $(a+b) \cdot c = ac + bc$</p> <p><u>в) упростите выражение:</u> $2 \cdot (x+1) = 2x+2$; $(1-c+v) \cdot 6 = 6-6c+6v$; $3 \cdot (t-2) = 3t - 6$; $(a+v-2) \cdot (-7) = -7a-7v+14$; $-4 \cdot (-2+7) = 8-28$ $(3-x+5) \cdot 5 = 15-5x+25$. $+(-3+6-1) = ?$ $-(8-3+11) = ?$</p> <p>Смотрят слайд с данным этапом. Выполняют задание самостоятельно.</p>	<p>несколько заданий на применение распределительного свойства.</p> <p>В ходе решения встречается задание, которое учащиеся решить не могут.</p> <p>- Все ли задания выполнили?</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
<p>III. Выявление места и причины затруднения (<u>проблемная ситуация</u>) (1 мин) <u>Цели:</u> - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>	<p>Организует фиксирование индивидуального затруднения.</p>	<p>Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).</p>	<p>- Почему возникло затруднение? - Не знаем, как раскрыть скобки, если перед ними стоит знак «+» или «-».</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения (2 мин) <u>Цели:</u> - организовать</p>	<p>Организует постановку цели урока.</p>	<p>Проговаривают цели.</p>	<p>- Давайте сформулируем цель нашего урока? - Научится раскрывать скобки, если перед ними стоит знак «+» или «-». - Запишите главный вопрос</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать</p>

<p>постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства.</p>	<p>Организует составление совместного плана действий.</p> <p>Организует определение средств</p>	<p>Записывают: число классная работа и вопрос в тетради.</p> <p>Проговаривают правила. Карточка-тренажёр №1 (отвечающий) +(-4+6)=..... так как если сумма заключена в скобки, перед которыми стоит знак....., то при раскрытии скобок знаки слагаемых</p> <p>-(-5-3+7)=..... так как если сумма заключена в скобки, перед которыми стоит знак....., то при раскрытии скобок знаки слагаемых</p> <p>Карточка-тренажёр №1 (проверяющий) +(-4+6)=-4+6 так как если сумма заключена в скобки, перед которыми стоит знак плюс, то при раскрытии скобок знаки слагаемых оставляют без изменения</p> <p>-(-5-3+7)=-5+3-7 так как если сумма заключена в скобки, перед которыми стоит знак минус, то при раскрытии скобок знаки слагаемых меняют на противоположные</p>	<p>нашего сегодняшнего урока: <i>Как раскрыть скобки, если перед ними стоит знак «+» или «-»?</i></p> <p>- Запишите число, классная работа и главный вопрос нашего урока.</p> <p>- Чтобы достигнуть поставленных целей, что нам необходимо помнить? (Правила работы на уроке.)</p> <p>- Если вы работаете в паре со своим соседом, что надо помнить? - <i>Мы сплочённая команда,</i> - Если вы работаете самостоятельно? - <i>Я смогу, я справлюсь, у меня всё получится.</i></p> <p>- Какими средствами можем достигнуть целей урок? - <i>Сами попробуем добыть знания, прочитав в учебнике, спросим у учителя.....</i></p>		<p>речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
---	---	---	--	--	--

		Называют средства.			
<p>V. Реализация построенного проекта (9 мин) <u>Цели:</u> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока.</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>Организует подводящий диалог.</p>	<p>Проводят исследование задачи и стараются сформулировать правило раскрытия скобок</p> <p>Формулируют правило, начиная словами: - Я считаю.... - Я предполагаю... Читают правило вслух, и самостоятельно проговаривают про себя.</p>	<p>- Для того, чтобы достигнуть цели нашего урока и получения ответа на вопрос урока, я предлагаю вам выполнить задания, используя распределительное свойство умножения. На основании полученных результатов учащиеся формулируют правила. Хорошо, ребята, давайте проверим наши предположения и обратимся к учебнику. (стр.70) Правило выводится на экран.</p>		<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь работать по коллективно составленному плану (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>


<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (10 мин) <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Выполняют задание по учебнику</p> <p>Работа по учебнику №364 (а,в), 365 (а,в), 366 (на месте с комментарием)</p>	<p>Учащиеся работают по учебнику с проговариванием правил. Выполняют номер из учебника с комментарием.</p>	<p>Выполняют работу с числовыми и буквенными выражениями.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
	<p>Организует применение нового способа действия.</p>	<p>Отвечают на вопросы, записывают новое действие тетрадях, и у доски</p> <p>работа по образцу (карточки) <u>Раскройте скобки и вычислите сумму по образцу:</u> $- (- 72 + 39) + 39 = 72 - 39 + 39 = 72$ а) $+(398 - 700) + 700$; б) $-(754 - 1200) - 1200$; в) $+(- 32 - 491) + 32$; г) $-(- 129 + 59) - 129$</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь выполнять работу по предложенному плану (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>	

<p>VII. Самостоятельная работа по образцу (5 мин) <u>Цели:</u> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. Организует выполнение проверки Организует выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу. <u>Тест</u> А. Раскройте скобки: $-(a - b)$ $-a - b$, 2. $-a + b$, 3. $a + b$, 4. $a - b$. Б. Раскройте скобки: $-n + (m + c)$. 1. $-n - m + c$, 2. $n - m - c$, 3. $-n + m - c$, 4. $-n + m + c$. В. Раскройте скобки: $(-p - 6) - (k - 4)$. $p - 6 - k - 4$, 2. $-p + 6 - k + 4$, 3. $-p - 6 - k + 4$, 4. $-p - 6 + k + 4$. Г. Раскройте скобки: $(-4 - m) - (64 - x)$ $-4 - m - 64 + x$, 2. $4 - m + 64 - x$, 3. $-4 + m - 64 + x$, 4. $-4 - m - 64 - x$. Д. Раскройте скобки: $-(5 \cdot 7 - 64)$ $-5 \cdot 7 - 64$, 2. $-5 \cdot (-7) + 64$, 3. $-35 + 64$, 4. $-35 - 64$</p> <p>Выполняют самооценку по эталону.</p> <p>На карточках планирования последующей деятельности продолжают фразы: Повторить..... Выучить... Запомнить....</p>	<p>- А сейчас я вам предлагаю поработать самостоятельно. У каждого из вас на столах карточки с самостоятельной работой. После её выполнения вам предстоит выполнить самооценку по эталону. - Выполните проверку, оцените себя и занесите оценку в оценочный лист. - Выполните работу над ошибками. После того как ученики выполнили работу и самопроверку учитель предлагает выполнить работу над ошибками.</p>	<p>самостоятельно выполнять раскрытие скобок</p>	<p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний. (3 мин)</p>	<p>Организует работу в группах. Контролирует работу в группах.</p>	<p>Слушают объяснение.</p> <p>Работают в группах. (составить фразу и объяснить её смысл)</p>	<p>- Ребята, я предлагаю вам поработать в группах и проверить свои знания и оценить знания вашего соседа в совместной работе. Вам необходимо проявить свои знания внимательность и сплочённость и вместе собрать задания с правильным ответом.</p>	<p>применять правила</p>	<p>Уметь выстраивать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД).</p>

<p>IX. <i>Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)</i> <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания. Организует рефлексия. Организует самооценку учебной деятельности. Организует регистрацию в системе голосования.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. Регистрируются и подчёркивают утверждение -На уроке я работал (активно/пассивно), -Своей работой на уроке я (доволен/недоволен), -За урок я (устал/не устал), -При работе на уроках в группах я (активен/пассивен)</p>	<p>- Какую цель ставили? - <i>Научиться раскрывать скобки, если перед ними стоит знак «+» или «-».</i> - Достигли цели? - <i>Научились и ответили на вопрос урока.</i> - Какая тема урока была? - <i>Раскрытие скобок.</i> - Выполните рефлексия, подчеркнув тот вариант ответа, который подходит вам.</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>
<p>X. Домашнее задание.</p>	<p>Объясняет цели домашнего задания.</p>	<p>Слушают объяснение Задают вопросы.</p>	<p>- Домашнее задание сегодня будет дифференцированное. Вам надо выбрать задание: жёлтая звёздочка на «3», красная – «5».</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

Технологическая карта урока математики

Авторы	Тихонова Татьяна Юрьевна. Учитель математики.
Класс	5 класс
Автор УМК	Н.Я. Виленкин
Тема урока	«Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей».
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний


Этапы урока, целевые ориентиры, время	Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов		Деятельность учителя	Деятельность учащихся и возможные варианты ответов	Планируемые результаты, формирование УУД	
	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня			предметные	личностные, метапредметные
<p>I. Самоопределение к учебной деятельности</p> <p><u>Цели:</u> создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность</p> <p>5 мин</p>  <p>гто.pptx</p>	<p>Давайте сформулируем девиз урока. Для этого разделимся на 3 группы. У каждой группы по 2 карточки с заданиями с одной стороны и словом с другой стороны. Выполнив действие, найди на доске нужный ответ и прикрепи карточку так, чтобы можно было прочитать получившуюся фразу.</p> <p>3,25-2,1; 7,89-2,7; 9,36-4,3; 6,25+1,46; 4,78+23,11; 37,49+0,15.</p> <p><u>Приложение 1</u></p> <p>А теперь вместе прочитаем её:</p> <p>«От значка ГТО к олимпийской медали».</p>		<p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Приветствует обучающихся и настраивает на работу. Слайд 3</p>	<p>Учащиеся настраиваются на урок и включаются в деловой ритм урока. Проговаривают девиз урока. Отвечают на вопрос учителя, как они поняли высказывание, как оно может быть связано с уроком.</p>	<p>Выполняют сложение, вычитание десятичных дробей, сравнивать и упорядочивать десятичные дроби.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативн. УУД).</p> <p>Самоопределение и смыслообразование. (Личностные УУД)</p>
<p>II. Постановка целей урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Цель: организовать постановку целей урока,</p>	<p><u>А кто знает, что такое ГТО?</u></p>		<p>(каждому ученику раздаётся таблица с нормативами ГТО <u>приложение 2</u>)</p>	<p>Ученик делает сообщение : <i>ГТО – это Всесоюзное движение «Готов к труду и обороне» - программа физкультурной</i></p>	<p>Умение выполнить сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь</p>

<p>обеспечить мотивацию к учебной деятельности</p> <p>2 мин</p>				<p><i>подготовки, которая существовала в нашей стране с 1931 года по 1991 год. Комплекс ГТО охватывал население в возрасте от 10 до 60 лет. Необходимо было сдать определенные нормативы по физической подготовке. Сдавать нужно было такие виды упражнений, как бег, прыжки в длину и в высоту, плавание, метание мяча, лыжные гонки, подтягивание на перекладине, стрельба, велокросс, туристский поход и др. Сдача нормативов подтверждалась специальными серебряными и золотыми значками ГТО. Те, кто сдавал нормативы в течение нескольких лет, получали значок «Почетный значок ГТО»</i></p>		<p>оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь определять и формулировать цель на уроке (Регулятивные УУД).</p>
<p>III. Актуализация знаний</p> <p>Цели: создать условия для повторения материала, выявить место затруднения и зафиксировать во внешней речи причину затруднения</p> <p>7 мин</p>	<p>Работа в группах</p> <p>1 группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $x + 2,3 = 13,3$ 2. $y - 0,2 = 10,6$ 3. $15,7 - x = 5,8$ <p>2 группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $4,6 + y = 16$ 2. $x - 4,3 = 6,9$ 3. $11,2 - y = 0,9$ 		<p>За свою работу на уроке каждый из вас будет получать жетоны. По их количеству вы сумеете оценить свои знания. Итак, начнём! - Давайте проведём разминку «Бег на 60 м».</p> <p><i>Но чтобы было веселей,</i></p>	<p>Учащиеся класса делятся на 2 группы. Каждой группе предлагается серия заданий. На доску проецируется рисунок (<u>приложение 4</u>). К доске выходят по одному представителю из каждой группы. Выполнив первое задание, они</p>	<p>Умение выполнить сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Грамматически верно читать</p>	<p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь проговаривать</p>

			<p><i>Устрой соревнования. Кто с делом справиться быстрее? Итак, на старт, внимание!</i></p> <p>Посмотрите в таблицу, найдите результаты. Первая команда озвучит результаты для мальчиков, а вторая для девочек.</p> <p>Слайд 5</p>	<p>записывают ответ на первую ступеньку, потом их сменяют другие участники. Побеждает та группа, которая первой доберётся до финиша.</p>	<p>записи выражений, содержащих десятичные дроби.</p>	<p>последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).</p>
<p>IV. Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Цели: организовать постановку целей данного этапа и составление плана работы, выполнение заданий по теме в нестандартной ситуации, фиксация затруднений.</p> <p>5 мин</p>	<p>Решение задачи у доски. Ваня, Петя и Нина выполняли прыжки в длину двумя ногами. Ваня прыгнул на 0,2 м больше, чем Нина и на 0,15 м меньше, чем Петя. Какой результат показал каждый из учеников, если Нина прыгнула 1,4 м? Определите по таблице, на какой значок ГТО выполнил прыжок каждый ученик.</p>		<p>Контролирует, стимулирует, организует, направляет работу обучающихся слайдб</p>	<p>Отстаивают своё мнение; Принимают участие в дискуссиях и обсуждениях; Задают вопросы друг другу и учителю; Анализируют ответы друг друга; Оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка); Консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников; Самостоятельно выбирают разноуровневые задания; Находят несколько вариантов решения проблемы;</p>	<p>Умение выполнять задания на сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>
<p>6 мин</p>	<p>Работа в парах</p> <p><i>Найдите значение выражения и узнайте, какие результаты надо показать, чтобы сдать подтягивание из виса на высокой перекладине (1 ученик решает, 2 проверяет), подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (2</i></p>		<p>Слайд 7</p>	<p>Закрепление в устной речи. Отстаивают своё мнение; Принимают участие в дискуссиях и обсуждениях; Задают вопросы друг другу и учителю; Анализируют ответы</p>	<p>Умение выполнять задания на сравнение, сложение и вычитание</p>	<p>Умение применять изученные понятия, развивать способности организовывать учебное</p>

	<p><i>ученик решает, и проверяет) на золотой, серебряный или бронзовый значок.</i></p> <p>1. $a+b$ при $a=1,13, b=1,87;$ $a=0,8, b=3,2;$ $a=4,005, b=2,995$</p> <p>2. $c-d$ при $c=15,6, d=6,6;$ $c=123,08, d=112,08;$ $c=60,72, d=43,72.$</p>			<p>друг друга; Оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка); Консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников; Самостоятельно выбирают разноуровневые задания; Находят несколько вариантов решения проблемы;</p>	<p>десятичных дробей. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.</p>												
<p>Физкультминутка</p> <p>Робот делает зарядку И считает по порядку. - Раз- контакты не искрят. - Два- суставы не скрипят. - Три- прозрачен объектив Я исправен и красив. Раз, два, три, четыре, пять – Можно к делу приступить!</p> <p>2 мин</p>			<p>Слайд 8</p>															
<p>Самопроверка 3 мин</p>	<p>Работа по карточкам (с самопроверкой) <i>Соотнесите вид спорта и длину:</i></p> <table border="1" data-bbox="333 1219 665 1501"> <tr> <td>1. прыжок в длину с разбега</td> <td>А. 165 см</td> </tr> <tr> <td>2. метание мяча</td> <td>Б. 2,9 м</td> </tr> <tr> <td>3. прыжок в длину двумя ногами</td> <td>В. 1400 см</td> </tr> </table>	1. прыжок в длину с разбега	А. 165 см	2. метание мяча	Б. 2,9 м	3. прыжок в длину двумя ногами	В. 1400 см	<p><i>Ключ:</i></p> <table border="1" data-bbox="692 1126 1023 1224"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	Б	В	А	<p>Организует выполнение обучающимися самостоятельной работы по карточкам. Организует самопроверку по эталону. Слайд 9</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно в тетради. Выполняют самопроверку по эталону.</p>	<p>Умение выполнять задания на сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>
1. прыжок в длину с разбега	А. 165 см																	
2. метание мяча	Б. 2,9 м																	
3. прыжок в длину двумя ногами	В. 1400 см																	
1.	2.	3.																
Б	В	А																

<p>V. Контроль усвоения материала, обсуждение допущенных ошибок</p> <p>Цели: организовать выполнение самостоятельной работы и проверку, выявление места и причины ошибок, устранение и фиксирование преодоления затруднения.</p> <p>6 мин</p>	<p>Дифференцированная самостоятельная работа (у каждого ученика имеются три карточки с изображениями значков ГТО, с обратной стороны имеются задания: бронзовый – простое, серебряный – сложнее и золотой – сложное) ученикам предлагается выбрать карточку по уровню сложности, с которым он справится. (<u>приложение 3</u>)</p>	<p><u>Бронзовый</u></p> <p>1. Вычисли: а) $4,3+7,5$; б) $5,6-1,5$.</p> <p>2. Реши задачу: Яблоки вместе с ящиком весят 32,7 кг. Сколько килограммов весят яблоки, если ящик весит 1,2 кг?</p> <p><u>Серебряный</u></p> <p>1. Вычисли: а) $4,3+7,5$; б) $5,6-1,5$.</p> <p>2. Реши задачу: Яблоки вместе с ящиком весят 32,7 кг. Сколько килограммов весят яблоки, если ящик весит 1,2 кг?</p> <p><u>Золотой</u></p> <p>1. Вычислите: а) $8,37+4,9+5,11$; б) $9,45-2,07-4,89$.</p> <p>2. Реши задачу: Какова длина третьей стороны треугольника, если одна сторона 18,7 см, вторая 13,6 см и периметр 42,9 см?</p>	<p>Организует выполнение обучающимися самостоятельной работы. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками</p> <p>слайд 10</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно в тетради. Выясняют место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.</p>	<p>Умение выполнять задания на сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	<p>Уметь планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>								
<p>Задания в формате ОГЭ</p> <p>3 мин</p>	<p><i>Выполняя нормативы ГТО по стрельбе, ученик 5 класса набрал 18 очков. Используя данные, представленные в таблице, определите, на какой значок ГТО сдал норматив пятиклассник.</i></p> <table border="1" data-bbox="336 1248 667 1378"> <tr> <td>Вид значка</td> <td>очки</td> </tr> <tr> <td>Золотой</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Серебряный</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Бронзовый</td> <td>10</td> </tr> </table>	Вид значка	очки	Золотой	20	Серебряный	15	Бронзовый	10		<p>Контролирует, стимулирует, организует, направляет работу обучающихся,</p> <p>слайд 11</p>	<p>Принимают участие в дискуссиях и обсуждениях; Задают вопросы друг другу и учителю; Анализируют ответы друг друга; Оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка); Консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников;</p>	<p>Умение выполнять задания на сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>
Вид значка	очки													
Золотой	20													
Серебряный	15													
Бронзовый	10													
<p>VI. Итоги урока</p> <p>Цели: организовать</p>	<p>Подводим итог работы на уроке. Какую цель ставили?</p>		<p>ребята, если в течение урока вы набрали от 6</p>	<p>Сопоставляют уровень своих знаний с количеством</p>		<p>Уметь оценивать правильность выполнения</p>								

<p>подведение итогов урока самими обучающимися с проговариванием во внешней речи 2 мин</p>	<p>Достигли ли цель? Расскажите, что нового узнали на уроке. Какие у вас возникли затруднения? Как вы думаете почему? Над чем еще нужно работать, чтобы избежать этой ошибки?</p>		<p>до 8 жетонов – «золотой» значок, от 3 до 5 – «серебряный» значок и меньше 3 – «бронзовый» значок. Слайд 13</p>	<p>набранных очков. Самооценка.</p>		<p>действия на уровне адекватной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности, продемонстрировать, прежде всего самому ученику. 2 мин</p>	<p>Оцените свою деятельность на уроке: На уроке я работал: активно/пассивно Своей работой на уроке я: доволен/не доволен Урок для меня показался: коротким/ длинным За урок я: устал/не устал Моё настроение стало: лучше/хуже Материал урока мне был: полезен/бесполезен интересен/скучен При работе в группе я был: активен/пассивен</p>		<p>Организует фиксирование нового содержания Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности. Слайд 12</p>	<p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Рассказывают, что узнали, знают, смогли. Оценивают свою деятельность на уроке</p>		<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
<p>VIII. Домашнее задание Цели: создать условия для выбора уровня заданий 2 мин</p>	<p>Необходимый уровень 1. Придумать задачу на спортивную тему с использованием таблицы норм ГТО.  геометрия.ppt</p>	<p>Повышенный уровень 2. Составить тест на «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей».</p>	<p>Формируем д/з в зависимости от результатов первичного закрепления 1. Всем спасибо за внимание, За задор и звонкий смех, За азарт соревнования, Обеспечивший успех! Слайд 14</p>	<p>Учащиеся записывают д/з</p>	<p>Уметь выполнять задания, используя нужные правила</p>	<p>Регулятивные УУД: 1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p>

Технологическая карта урока математики.

Авторы	Тихонова Татьяна Юрьевна. Учитель математики.
Класс	6 класс
Автор УМК	Н.Я.Виленкин
Тема урока	«Сравнение чисел».
Тип урока	Открытие нового знания

Цель:

Развивать представление о числах, развивать правила сравнения положительных и отрицательных чисел; учить сравнивать числа.

Задачи урока:

1. *Личностные*: развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи.
2. *Метапредметные*: развивать умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
3. *Предметные*: развивать понятие изображения чисел на координатной прямой; выведение правил сравнения положительных и отрицательных чисел; формировать умение сравнивать числа, приводить примеры.

Основные понятия: координатная прямая, модуль числа, положительные и отрицательные числа, противоположные числа.

Ресурсы урока: мультимедийный проектор, экран, презентация «Сравнение чисел», карточки для работы в парах, карточки с практическими заданиями по новой теме, смайлики для рефлексии, модель координатной прямой, карточки для рефлексии, инструменты для работы в группах.

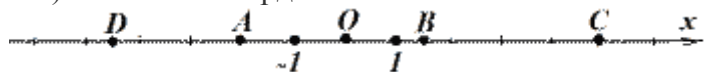
Методы организации работы:

- словесные методы (эвристическая беседа, чтение),
- наглядные (демонстрация презентации),
- проблемно-поисковый;
- метод рефлексивной самоорганизации (деятельностный метод).

Формы организации работы:

- групповая,
- парная,
- коллективная (фронтальная).

Этапы урока. Цель этапа.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной	-Здравствуйте! Математика, подобно жернову, перемалывает то, что под него засыпают, и как,	Высказывания обучающихся.	Личностные: -самоопределение,

<p>деятельности Цель: обеспечить благоприятный климат для работы на уроке, создание психологического комфорта, психологическая готовность обучающихся к общению</p>	<p>засыпав лебеду, вы не получите пшеничной муки, так, исписав целые страницы формулами, вы не получите истины из ложных предпосылок. Гексли Как вы понимаете эти слова? У нас сегодня урок открытия новых знаний. Желаю быть внимательными, активными!</p>	<p>Математику необходимо учить осознанно. Не просто знать формулы, а уметь их применять при решении любых математических и практических задач.</p>	<p>регулятивные: -волевая саморегуляция</p>
<p>2.Актуализация Цель: Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; Актуализировать мыслительные операции, сравнение, анализ, обобщение; мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление Зафиксировать индивидуальное затруднение в выполнении пробного учебного действия или его обосновании</p>	<p>- Какую тему изучали на предыдущих уроках? -Приведите примеры положительных чисел. -Приведите примеры отрицательных чисел. - Чем отличаются друг от друга положительные и отрицательные числа? -Что можно сказать про число 0?</p> <p>-Письменно на листочках 1. Из чисел 23; -9,2; 0; 2,1; -18 выпишите: а) положительные числа; б) отрицательные числа; в) число, которое не относится ни к положительным, ни к отрицательным. 2.Решить уравнение $x =2$; $x =25$; $x =-14$; <u>Проверить и подвести итог:</u> 5 "+" отметка 5, 4 "+" отметка 4 , 3 "+" отметка 3. <u>Повторим про координатную прямую.</u> - Дайте определение координатной прямой. -Что называется координатой точки на прямой? Письменно на листочках: 2. а) Запишите координаты отмеченных точек.</p> 	<p>Положительные и отрицательные числа, координатная прямая, модуль числа, противоположные числа. +1,+4,+12; -5,-13,-27. Положительные и отрицательные числа отличаются друг от друга знаками. 0 не является ни отрицательным, ни положительным числом, число 0 разделяет положительные и отрицательные числа.</p> <p>Прямую с выбранным на ней началом отсчета, единичным отрезком и направлением называют координатной прямой. -Число, показывающее положение точки на прямой называют координатой точки на прямой.</p>	<p>Познавательные: -умение структурировать знания -смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: -достаточно точное и полное выражение своих мыслей, учет разных мнений учащихся Регулятивные: -фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>

б) Отметьте на координатной прямой точки М(4); N(-3,5); Р(2,5);К(-2).
Проверить и подвести итог (самооценка):
9 "+" отметка 5,
8-7 "+" отметка 4 ,
5-6 "+" отметка 3.

Повторим о противоположных числах, модуле числа .
- Дайте определение противоположных чисел и приведите примеры.
- Что называется модулем числа a ?
- Чему равен модуль положительного числа?
Пример.
- Чему равен модуль отрицательного числа?
Пример.
- Чему равен модуль 0?

3. Запишите:
а) Из данных чисел -1,5; 22,05; 3,6; -2,25; 3,63 выберите то, которое имеет наибольший модуль.
б) Вычисли:
 $|-4| \cdot 2,5$; $34 - |-26|$; $|+13| + |-8|$.

в) положительные числа, модули которых равны: 8; 0,32;45;
г) отрицательные числа, модули которых равны 2; 3,5; $\frac{1}{3}$

Проверить и подвести итог:
5 "+" отметка 5,
4 "+" отметка 4 ,
3 "+" отметка 3.

На листочках подведите итог своей работы. Оцените себя.

Рефлексия:
- Кто думает, что материал предыдущих уроков усвоил хорошо?
- Кто считает, что надо ещё поработать над этим материалом?
- Кто удовлетворён своими результатами?
(поднимите смайлики, соответствующие вашему настроению)

- Два числа, отличающиеся только знаками, называют противоположными.
- Модулем числа a называют расстояние (единичных отрезках) от начала координат до точки $A(a)$.
 $|+7|=7$
 $|-15|=15$
 $|0|=0$

<p>3.Выявление места и причины затруднения</p> <p>Цель: -организовать деятельность, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности; Согласовать цель и тему урока</p>	<p>- Какие числа мы умеем сравнивать? Устно: сравнить числа 54 и 45; 3,9 и 8,2; $2\frac{3}{7}$ и $4\frac{1}{2}$; 11,3 и 11,29; -8 и 9; -1 и 0; -4 и 3. - Почему мы не можем сравнить последние числа? - Как называются эти числа? - Все ли числа мы умеем сравнивать? - Тогда сформулируйте цели и задачи урока. -Значит, тема нашего урока ...</p>	<p>Натуральные числа, десятичные и обыкновенные дроби.</p> <p>Т. к. -8 отрицательное число, 9 положительное. Мы не знаем правило сравнения положительных и отрицательных чисел. -Сегодня на уроке мы должны научиться сравнивать положительные и отрицательные числа. Тема нашего урока «Сравнение чисел».</p>	<p>Познавательные: -анализ, сравнение, постановка и формулировка проблемы, построение речевого высказывания Регулятивные: - волевая саморегуляция в ситуации затруднения Коммуникативные: -выражение своих мыслей, аргументация -учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>
<p>4.Построение проекта выхода из ситуации затруднения</p>	<p>Решить последний пример поможет нам координатная прямая . Что можно сказать о взаимном расположении на координатной прямой данных чисел? Сделайте вывод о расположении больших положительных чисел и меньших положительных чисел на координатной прямой.</p>	<p>Замечаем, что по мере "продвижения" вправо от точки О положительные числа увеличиваются, а по мере "продвижения" влево к точке О числа уменьшаются до нуля. На горизонтальной координатной прямой точка с большей координатой лежит правее точки с меньшей координатой). Значит, мы должны вывести правило сравнения чисел с разными знаками.</p>	
<p>5.Реализация</p>	<p>В тетрадях начертите координатную прямую,</p>	<p>(работа в группах).Из двух</p>	<p>Коммуникативные:</p>

<p>построенного проекта Цель: -организация самостоятельной исследовательской деятельности устраняющего причину выявленного затруднения</p>	<p>1)отметьте два положительных числа 1)отметьте одно положительное число и одно отрицательное число. Сравните и сделайте вывод. 2)Отрицательное число и ноль. Сравните и сделайте вывод. 3)Положительное число и ноль. Сравните и сделайте вывод. 4)Два отрицательных числа. Сравните и сделайте вывод. Теперь мы сможем сравнить последнюю пару чисел и объяснить почему. Общаясь предлагается сформулировать правило сравнения рациональных чисел и записать его в тетрадь. Физкультминутка (для глаз).</p>	<p>положительных чисел больше то, которое на координатной прямой расположено правее, меньше то - которое левее. Во всех случаях правее на координатной прямой расположено большее число, левее - меньшее. Следовательно, для отрицательных чисел на координатной прямой, сохраняется тот же порядок, что и для положительных. Из двух чисел больше то, которое на координатной прямой расположено правее, меньше то - которое левее.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли Познавательные: построение логической цепи рассуждений, обоснование Регулятивные: -познавательная инициатива</p>
<p>6.Первичное закрепление Цель: Зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи</p>	<p>Открыли учебники и еще раз прочитайте правило сравнения чисел, проговорите друг другу в группах. Выполним №974 пользуясь таблицей, назвать города сначала в порядке возрастания их высоты над уровнем Мирового океана, а затем в порядке убывания. (межпредметная связь) №976 Оцените свое решение по эталону 20 «+» «5» 18-19 «+» «4» 15-17 «+» «3»</p>	<p>Проговариваем правило сравнения чисел в парах Работа в группах На листах оценивания ставят баллы</p>	<p>Познавательный: самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале. Регулятивные: контроль, коррекция</p>
<p>7.Самостоятельная работа Цель: Проверить свое умение применять правило сравнения чисел на основе сопоставления с эталоном для</p>	<p>-А теперь каждый проверит себя, насколько он понял правило сравнения чисел 1) Из двух рациональных чисел больше то, которое на координатной прямой расположено - а) правее; б) левее. 2) Из двух рациональных чисел меньше то, которое на координатной прямой расположено - а) правее; б) левее. 3) Какое из данных чисел 0, -8, 11,</p>	<p>Тест взаимопроверка по эталону</p>	<p>Регулятивные: -самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале, -самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых</p>

<p>проверки, выявить качество усвоения и способы действия</p>	<p>-5 на координатной прямой расположено левее? а) 0; б) -8; в) 11; г) -5. 4) Какое из данных чисел 0, -6, -1, 4 имеет наименьший модуль? а) 0; б) -6; в) -1; г) 4. 5) Запишите числа -3, 0, 19, - 2 в порядке возрастания. а) -3; -2; 0; 19; б) 19; -3; 0; -2</p>		<p>корректив Познавательные: -анализ, синтез, использование общих правил</p>
<p>8. Включение в систему знаний Цель: Показать необходимость изученного материала в ходе решения задач по математике, так и по географии</p>	<p>Сейчас мы с вами можем решить более сложные задания №980</p>	<p>Решение заданий в парах с самопроверкой по образцу</p>	<p>Познавательные: -анализ, синтез, сравнение -поиск и выделение необходимой информации -умение структурировать знания Личностные: -осознание ответственности за общее дело Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения и позиции, - учет разных позиций</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности Цель: -зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; правило сравнения рациональных чисел -оценить собственную деятельность на уроке -зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей</p>	<p>Подведем итоги урока: Я предлагаю вам закончить предложения: «Сегодня на уроке Я повторил ... Я закрепил... Я научился... Я узнал ...» Оцените свою работу и результаты. Домашнее задание: №995, 997 письменно, используя интернет ресурсы подготовить сообщение из истории возникновения положительных и отрицательных чисел.</p>	<p>Сравнение чисел. Правило сравнения отрицательных чисел, сравнение чисел с нулем. Сравнение отрицательных чисел с нулем, сравнение положительных чисел с нулем, сравнение чисел. Самооценка по критериям</p>	<p>Познавательные -рефлексия способ и условий действия -контроль и оценка процесса и результатов деятельности Личностные: -адекватное понимание причин успеха или неуспеха, -внутренняя позиция ученика Коммуникативные: - аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества</p>

учебной деятельности -обсудить и записать домашнее задание			
---	--	--	--