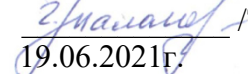


«Согласовано»

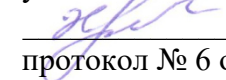
Заместитель директора
по УВР

 /Талагаева Г.В./
19.06.2021г.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

учителей начальных классов

 /Хритошина Л.Н./
протокол № 6 от 19.06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном русском языке»

2 – 4 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Разработчики программы:

учитель

Перепёлкина Е.И., высшая квалификационная категория

учитель

Хритошина Л.Н., высшая квалификационная категория

с. Фоминичи

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. Календарно-тематическое планирование
6. Оценочно-измерительные материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке для 2-4 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования и авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение», сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011 г. Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебному плану образовательного учреждения на 2020-2021 год.

В учебном плане на изучение литературного чтения на родном русском языке

во 2 классе отводится 1 ч. в 2 недели, всего 17 ч.

в 3 классе- 1 ч. в 2 недели, всего 17ч.

в 4 классе- 1 ч. в 2 недели, всего 17ч.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
Аудирование	
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.	- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые

	слова.
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; - расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; - составлять собственный текст по аналогии; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; - выражать суждение относительно поступков героев. 	<ul style="list-style-type: none"> - начать, продолжить и завершить разговор; - составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; - пересказывать доступный по объёму услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор; - кратко охарактеризовать персонаж.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - правильно читать слова с учетом изученных правил чтения; - соблюдать интонационное выделение знаков препинания; - извлекать конкретную информацию из прочитанного; - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и находить в тексте нужную информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам; - правильно писать на русском языке с учетом изученных правил;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Раздел 1. Русские народные сказки (5 ч.)

Сказки. Русские народные сказки. Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. Рассказывание сказки по рисункам. Рассказывание сказки по плану. Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев.

Раздел 2. Пословицы и поговорки (2 ч.)

Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице.

Раздел 3. Стихи русских поэтов (2 ч.)

Лирические стихотворения А. Некрасова, М. Лермонтова, А. Фета, С. Есенина. Настроение. Интонация стихотворения. Картины природы. Средство художественной выразительности. Сравнение. Приём звукописи как средство выразительности. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Выразительное чтение стихотворений.

Раздел 4. Рассказы о детях и для детей (8ч)

Заголовок. Содержание произведения. Деление текста на части. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки. Чтение по ролям. Звукопись как средство создания образа. Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним. Составление плана текста. Подробный и выборочный пересказ на основе самостоятельно составленного плана. Подробный пересказ на основе картинного плана.

3 класс

Раздел 1. Сказки (6 ч.)

Разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое). Анализ текста, определение в нем основной мысли. Составление собственного текста на основе художественного произведения, репродукции картин, по иллюстрации, на основе личного опыта. Ответы на вопросы по тексту, составление собственных вопросов.

Раздел 2. Басни и баснописцы (2 ч.)

И. А. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен И. А. Крылова. Сравнение басни и сказки. Структура басни, модель басни. Герой басенного текста. Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни с пословицей. Басни С. Михалкова.

Раздел 3. Рассказы о животных (9 ч.)

Произведения о животных. Определение содержания по заголовку. Герой произведения. Характер героев. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков.

4 класс

Раздел 1. Былины (3 ч)

Особенности былинных текстов. Образ русских богатырей в былинах. Тема патриотизма в былинах. Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды.

Литературные сказки (5ч)

Отличие народной сказки от литературной. Особенности литературной сказки. Литературный портрет героев сказок. Пересказ от лица героя. Основная мысль литературной сказки.

Рассказы о Родине (3ч)

Рассказы для детей о Родине, о родной земле, о родном крае. Воспитание у детей любви и уважения к родной земле. Нравственность произведений. Характер героев. Героический поступок.

Калужские писатели – детям (6ч)

Произведения о родном крае. Краеведческая литература.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тема раздела	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
2 класс		- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; - побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; - использование краеведческого материала при наполнении урока и домашних заданий; - инициировать и поддерживать проектную деятельность школьников.
Русские народные сказки	5 ч	
Пословицы и поговорки	2 ч	
Стихи русских поэтов	2 ч	
Рассказы о детях и для детей	8 ч	
Итого	17ч	
3 класс		
Сказки	6 ч	
Басни и баснописцы	2 ч	
Рассказы о животных	9 ч	
Итого	17 ч	
4 класс		
Былины	3 ч	
Литературные сказки	5 ч	
Рассказы о Родине	3 ч	
Калужские писатели – детям	6 ч	
Итого	17ч	

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			календ.	фактич.

Русские народные сказки (5ч)

1.	Белая уточка			
2.	Ведьма и Солнцева сестра	Текущий, фронт. опрос		
3.	Вещий дуб	Текущий, инд. опрос		
4.	Иван-коровий сын	Текущий, фронт. опрос		
5.	Про глупого змея и умного солдата	Текущий, фронт. опрос		
Пословицы и поговорки (2ч)				
6.	Пословицы и поговорки - в чём отличие и сходство	Текущий, фронт. опрос		
7.	Пословицы о Родине и о труде.	Текущий, инд. опрос		
Стихи русских поэтов (2ч)				
8.	Стихи С. Есенина и А. Фета	Текущий, фронт. опрос.		
9.	Стихи А. Некрасова и М. Лермонтова	Текущий, инд. опрос.		
Рассказы о детях и для детей (8ч)				
10.	Рассказы Н. Носова «Заплата», «Замазка».	Текущий, тест.		
11.	Рассказы В. Драгунского "Хитрый способ", "Сестра моя Ксения".	Текущий, инд. опрос		
12.	Рассказы М. Зощенко "Бабушкин подарок", "Не надо врать".	Текущий, фронт. опрос.		
13.	Рассказы В. Осеевой "Пуговица", "Волшебная иглолочка".	Текущий, инд. опрос		
14.	Рассказы Н. Артюховой "Трусиха", "Подружки".	Текущий, фронт. опрос.		
15.	Рассказы Е. Пермяка "Волшебные краски", "Торопливый ножик".	Текущий, фронт. опрос.		
16.	Итоговое тестирование.	Промежуточный, тест		
17.	Обобщение по разделу "Рассказы о детях и для детей".	Текущий, викторина		

3 класс

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			календ.	фактич.
Сказки (6 ч)				
1.	Русская народная сказка "Царевна-лягушка".			
2.	Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик".	Текущий, фронт. опрос		
3.	Русская народная сказка "Летучий корабль".	Текущий, инд. опрос		
4.	Сказка К. Паустовского "Стальное колечко".	Текущий, тест		
5.	Русская народная сказка "Финист ясный сокол".	Текущий, фронт.опрос		
6.	Проект "Мой любимый сказочный герой из сказки"	Текущий, проект		
Басни и баснописцы (2ч)				
7.	Что такое басня? И. Крылов "Слон и Моська", "Чиж и Голубь"	Текущий, фронт. опрос		
8.	Басни С. Михалкова.	Текущий, инд. опрос		
Рассказы о животных (9ч)				
9.	Рассказ А. Чехова "Белолобый".	Текущий, фронт. опрос.		
10.	Рассказы К. Паустовского "Барсучий нос", "Заячьи лапы".	Текущий, инд. опрос		
11.	Рассказы М Пришвина "Лисичкин хлеб", "Изобретатель".	Текущий, фронт. опрос		
12.	Рассказы В. Бианки Аришка-трусишка", "Первая охота".	Текущий, инд. опрос		
13.	Рассказы Б. Житкова Про слона", "Мангуста".	Текущий, фронт. опрос		
14.	Рассказы Н. Сладкова "Как медведя переворачивали", "Бюро лесных услуг".	Текущий, инд. опрос		
15.	Рассказы В. Сутеева "Мешок яблок", "Палочка-выручалочка".	Текущий, фронт. опрос		
16.	Итоговое тестирование.	Промежуточный, тест		
17.	Обобщение по разделу "Рассказы о животных".	Текущий, викторина		

4 класс

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			календ.	фактич.
Былины (3 ч)				
1.	«Садко»			
2.	«Илья Муромец и Святогор»	Текущий, фронт. опрос		
3.	«Добрыня и Змей»	Текущий, инд. опрос		
Литературные сказки (5ч)				
4.	А.С Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»	Текущий, тест		
5.	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	Текущий, инд.опрос		
6.	В.А. Жуковский «Спящая Царевна»	Текущий, фронт. опрос		
7.	В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, Кощеевой дочери»	Текущий, фронт. опрос		
8.	П.П. Ершов «Конек-Горбунок»	Текущий, инд.опрос		
Рассказы о Родине (3ч)				
9.	А. Платонов ««Любовь к Родине, или Путешествие воробья»	Текущий, фронт. опрос		
10.	И. Шмелёв «Русская песня»	Текущий, инд. опрос		
11.	К. Рылеев «Иван Сусанин»	Текущий, инд. опрос		
Калужские писатели – детям (6ч)				
12.	В. Сафронов «На войне не была»	Текущий, фронт. опрос.		
13.	Л. Неверов «Женька Кузьмин – юнвоенмор»	Текущий, фронт. опрос.		
14.	Н. Лукичёв «Я дружу с русалкой»	Текущий, инд. опрос		
15.	М. Чистяков «Приключения молодой белки Бобочки»	Текущий, инд. опрос		
16.	Итоговое тестирование	Промежуточный, тест		
17.	Литературный КВН	Текущий, викторина		

6. ОЦЕНОЧНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест, 2 класс

1. Прочитай. Подчеркни пословицу об осени.

Новый год – к весне поворот.

Ласточка весну начинает, соловей кончает.

Цыплят по осени считают.

2. В какой сказке один из персонажей – ЛИСА? Подчеркни ответ.

«Гуси – лебеди» «Заячья избушка» «У страха глаза велики»

3. Найди героя сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». Подчеркни ответ.

Медведь волк сойка

4. Кто помог животным избавиться от врагов в сказке «Зимовье зверей»? Подчеркни ответ.

бык свинья баран

5. Соедини линией произведение и его автора.

«Осень» С. Чёрный

«Сельская песенка» А. А. Блок

«Рождественское» А. С. Пушкин

«На лугу» А. Н. Плещеев

6. Прочитай.

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

Определи жанр произведения. Подчеркни ответ.

Пословица загадка потешка

7. Догадайся, о какой сказке идёт речь. Запиши название сказки.

Лисица, журавль, подружались, куманёк в гости, потчевает, как аукнулось, так и откликнулось.

8. Как ты думаешь, зачем нужно уметь читать? Напиши ответ на вопрос в 2 – 3 предложениях.

Итоговая контрольная работа, 3 класс

Лис и лошадь

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», —и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да

бродишь тут одинёшенька?» — «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежит дохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти. (Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)

1. Назови главных героев.

1) лев 2) лошадь и лис 3) хозяин 4) лис

2. Почему хозяин выгнал лошадь?

1) лошадь стала некрасивой 3) ему было жалко еды для лошади
2) хозяин решил завести новую лошадь 4) лошадь стала старой

3. Зачем лошадь пошла в лес?

1) искать питание 3) жить в лесу
2) искать защиты от непогоды 4) искать помощи у лиса

4. Что предложил лис лошади?

1) обмануть льва 2) притвориться мёртвой 3) обмануть хозяина 4) не переживать

5. Что означает выделенное слово в предложении?

Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь.

1) закопаешь 2) спрячешь 3) съешь 4) разделаешь

6. Каким описан лев в произведении?

1) доверчивым 2) беззаботным 3) злым 4) жадным

7. Какая черта характера толкнула хозяина на такой поступок?

1) злость 2) неряшливость 3) скупость 4) нелюбовь к животным

8. К какому жанру относится это произведение?

1) басня 2) рассказ 3) сказка 4) быль

9. Продолжи предложение:

Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и

10. Выпиши предложение, в котором сказано о том, как лис предложил льву перевезти лошадь.

11.* Восстанови последовательность событий в тексте.

- 1) Хитрая задумка лиса.
 - 2) Возвращение лошади в хозяйский дом.
 - 3) Встреча лошади с лисом.
 - 4) Разговор хозяина с лошастью.
-

12.* Объясни, почему это произведение нельзя назвать рассказом.

13.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Понравилась ли тебе эта сказка? Почему?

Итоговая контрольная работа, 4 класс

Часть 1. (базовая)

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою.

Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах.

В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.

Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками берёзовой листвы. Крутясь в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.

Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни. (По И. Соколову-Микитову)

1. О чём этот текст? Напиши.

2. Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество _____ птиц.

Сквозь густую _____

_____ лучи.

4. Какие песни? Выпиши слово из текста.

5. Чем пахнет летом в роще? Выпиши из текста три слова.

6. Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Милая сердцу берёза.

2. _____

3. _____

4. _____

5. Птицы готовятся к отлёту.

7. Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.

8. Выпиши из текста сравнение.

9. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

10. Определи жанр прочитанного текста _____

Часть 2 (повышенная)

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа.

Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.

Где родина берёзы?	
Какие листья у берёзы?	
Что появляется на берёзе весной?	