


муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Фоминичская средняя общеобразовательная школа»


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Г.В.Талагаева/

«19» июня 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании ШМО учителей -
предметников

 /Л.Н.Хритошина/

протокол № 6 от 19.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
Немецкий язык
2 – 4 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Разработчик:

Е.А. Ванаева

первая квалификационная категория

с. Фоминичи

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 – 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ: Немецкий язык. Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др.* УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 – 2013 г. Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку.

Календарно – тематическое планирование материала разработано с учётом особенностей группы обучающихся 2,3,4 класса. Обязательно учитывались реальный уровень знаний по предмету, а также степень общего и интеллектуального развития детей этой группы. При планировании уроков **за основу** взято планирование учебного материала (авторская программа) И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.М. Фомичевой. Исходя из особенностей группы обучающихся материал одного урока учебника может делиться на 2 урока для более тщательного закрепления и тренировки обучающихся в употреблении языкового материала, а также для того, чтобы пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности. Это делается за счёт уроков повторения и резервных уроков, планируемых авторами УМК к каждой теме учебника.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы на основе коммуникативно- когнитивного подхода за счет применения базовых технологий обучения: сотрудничества, проектного обучения и информационно - коммуникационной. При этом предполагается использование разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) как способов подготовки обучающихся к условиям реального общения.

В процессе реализации программы используются технологии (или их элементы) активизации и интенсификации деятельности обучающихся (наглядность, ТСО, демонстрационный и раздаточный материал) дифференцированного обучения, современные педагогические технологии проблемного обучения, личностно - ориентированного и развивающего обучения.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений: 66 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 33 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 198 учебных часа.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- ❖ формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

- ❖ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ❖ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- ❖ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- ❖ учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- ❖ образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- ❖ развивающие (развитие интеллектуальных функций и учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- ❖ воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- ❖ **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- ❖ **расширять** лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ❖ **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- ❖ **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- ❖ **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ❖ **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- ❖ **обучать** учащихся начальной школы способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также учебному сотрудничеству.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. Воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Контрольные работы во 2 классе

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	-	1	1	1	3
Итоговая контрольная работа				1	1
Итого					4

Контрольные работы в 3 классе

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	2	2	2	7
Итоговая контрольная работа				1	1
Итого					8

Контрольные работы в 4 классе

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	2	2	6
Итоговая контрольная работа				1	1
Итого					7

2. Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Личностными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

- ❖ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ❖ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ❖ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ❖ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ❖ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
- ❖ освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- ❖ использование знаков - символических средств
- ❖ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий
- ❖ использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- ❖ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- ❖ осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ❖ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ❖ умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ❖ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

1. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:

<i>Виды речевой деятельности</i>	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
Речевая компетенция:		
<u>В говорении:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз). 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/ услышанному.
<u>В аудировании</u>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты; • использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<u>В чтении</u>	<p><u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; • понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному

	<ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. <p>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>	<p><i>предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
В письме	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать русские имена и фамилии на немецком языке;</i> • <i>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</i> • <i>в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</i> • <i>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</i> • <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i>
<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u>		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции. .
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i>; глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Futur</i>, <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i>; модальные глаголы <i>können</i>, <i>wollen</i>, <i>müssen</i>, <i>sollen</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>; использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>), предложения с оборотом <i>Es gibt</i>; использовать в речи вопросительные слова <i>wer</i>, <i>was</i>, <i>wie</i>, <i>warum</i>, <i>wohin</i>, <i>wann</i>; оперировать в речи наречиями времени <i>heute</i>, <i>oft</i>, <i>nie</i>, <i>schnell</i> и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам <i>gut</i>, <i>viel</i>, <i>gern</i>; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
Социокультурная осведомлённость:		
	<ul style="list-style-type: none"> находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности национальных и семейных праздников и 	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставлять реалии стран изучаемого

	<p>традиций стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; • узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. • элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах. • 	<p><i>языка и родной страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</i> • <i>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</i> •
--	--	---

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь);
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. Выпускник научится:

- ❖ читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- ❖ овладеть алфавитом.
- ❖ относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию).
- ❖ овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- ❖ грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- ❖ совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- ❖ овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. Выпускник получит возможность научиться:

Решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а)

- ❖ приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- ❖ что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- ❖ выражать сомнение, переспрашивать;
- ❖ возражать;
- ❖ запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
- ❖ о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
- ❖ соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- ❖ соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

Иметь ряд страноведческих реалий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Данная рабочая программа ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – **уровня начинающего**. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

I. Выпускник научится:

- ❖ относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- ❖ закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём – **175** лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
- ❖ грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
- ❖ иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*).

II. Выпускник получит возможность научиться:

Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а)

- ❖ приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- ❖ давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- ❖ что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- ❖ выражать сомнение, переспрашивать;
- ❖ возражать;
- ❖ запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: *Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?*;
- ❖ о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- ❖ выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant.
- ❖ соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «*Знакомство*», «*Встреча*», «*Разговор по телефону*» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «*Обмен впечатлениями*» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

Решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

- ❖ зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- ❖ догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- ❖ определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- ❖ находить в тексте требуемую информацию;
- ❖ кратко, по опорам выразить оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- ❖ понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- ❖ распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- ❖ распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- ❖ понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- ❖ уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- ❖ уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Иметь представление о страноведческих реалиях, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

Воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

- ❖ овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. Выпускник научится:

- ❖ относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии
- ❖ закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
- ❖ грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
- ❖ иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II. Выпускник получит возможность научиться:

1. Решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а)

- ❖ приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);
- ❖ давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- ❖ что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“
- ❖ о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- ❖ выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. Решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом

основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту

3. Решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- ❖ зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;
- ❖ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- ❖ зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- ❖ догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

- ❖ определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- ❖ находить в тексте требуемую информацию;
- ❖ кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- ❖ уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- ❖ уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

III. Иметь представления о страноведческих реалиях, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. 2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

3. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)
Предметное содержание речи	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки.</i> Выходной день (<i>в зоопарке, в цирке</i>), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные.</i> Любимое время года. Погода.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;• формировать эстетические потребности, ценности и чувства;• развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;• развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;• понимать цель и смысл выполняемых заданий;• осуществлять первоначальный контроль своих действий.

	<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; • выполнять логические действия (анализ, сравнение); • выделять и сформулировать познавательную цель; • группировать и классифицировать по разным основаниям; • работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к общению и групповой работе; • уважать мнение собеседников; • преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>В русле говорения</p>	<p>1. Диалогическая форма <i>Уметь вести:</i> ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ✓ диалог-побуждение к действию.</p>	<p>Задавать вопросы о чем – либо. Отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем – либо. Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
	<p>2. Монологическая форма <i>Уметь пользоваться:</i> ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p>	<p>Описывать что – либо. Сообщать что – либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качество лица / предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный</p>

<p>В русле аудирования</p>	<p><i>Воспринимать на слух и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. 	<p>текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p><i>При непосредственном общении:</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>В русле чтения</p>	<p><i>Читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✓ находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.). 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>

		<p>Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p>
В русле письма	<p>✓ Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. 	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичные сведения о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все буквы немецкого алфавита. ✓ Звукобуквенные соответствия. ✓ Основные буквосочетания. ✓ Знаки транскрипции. Апостроф. ✓ Основные правила чтения и орфографии. <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все звуки немецкого языка. ✓ Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. ✓ <i>Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i> ✓ <i>Членение предложения на смысловые группы.</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. <i>Интонация перечисления.</i> 	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами.</p>
Лексическая сторона речи	<p>✓ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. ✓ Интернациональные слова (<i>das Kino, die Fabrik</i>). ✓ Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (<i>-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist</i>); словосложение (<i>das Lehrbuch</i>); конверсия (<i>das Lesen, die Kälte</i>). 	<p>общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. ✓ Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i>. ✓ Порядок слов в предложении. ✓ Утвердительные и отрицательные предложения. ✓ Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>), составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist groß.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen.</i>). ✓ Безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>). ✓ Побудительные предложения (<i>Hilf mir bitte!</i>). ✓ Предложения с оборотом <i>Es gibt...</i> ✓ Простые распространенные предложения. ✓ Предложения с однородными членами. ✓ Сложносочиненные предложения союзами <i>und, aber</i>. 	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p> <p>Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных слов <i>nicht, kein, nein</i>.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом <i>Es gibt...</i></p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Различать нераспространённые и</p>

- ✓ Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*.
- ✓ Слабые и сильные глаголы.
- ✓ Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*.
- ✓ Глагол-связка *sein*.

- ✓ Модальные глаголы: *können, wollen, müssen, sollen*.
- ✓ Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- ✓ Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

- ✓ Склонение существительных
- ✓ Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

- ✓ Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- ✓ Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, gern, viel*.

- ✓ Количественные числительные (до **100**), порядковые числительные (до **30**).
- ✓ Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

распространённые предложения.

Узнавать сложносочинённые предложения с союзами *und* и *aber*.

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*.

Употреблять в речи глаголы в *Präsens, Futurum, Präteritum*, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.

Использовать наиболее употребительные глаголы в *Perfekt* (преимущественно рецептивно).

Выражать побуждение при помощи повелительных предложений.

Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (*können, müssen, sollen, wollen*).

Различать существительные единственного и множественного числа.

Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.

Различать существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.

Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже.

Различать степени сравнения прилагательных.

Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.

Оперировать в речи несколькими наиболее употребительными наречиями.

Использовать наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения).

Употреблять количественные числительные (до **100**) и порядковые (до **30**).

Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

4. Тематическое планирование учебного курса «Немецкий язык» с учётом программы воспитания 2 класс

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
1-31	Вводный курс	31	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); • привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
§1	Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	7	
§2	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6	
§3	«Что Сабина и Свен делают дома?»	6	
§4	«И что мы только не делаем?»	6	
§5	«И чего я только не умею?»	6	
§6	«Добро пожаловать на наш праздник»	4	
	Всего	66	

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
1-11	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»	10	
§1	«Снова в школу»	9	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую и проектную деятельность школьников • организация общения • формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни • активизировать познавательную активность • устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); • привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и
§2	«Погода осенью»	9	
§3	«Что приносит нам зима?»	9	
§4	«Наш классный уголок»	9	
§5	«Весна. Весенние праздники»	9	
§6	«День рождения»	9	
	Повторение «Что мы уже знаем и умеем»	3	

			<p>добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать профессиональному самоопределению школьников • применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.; • научить учащихся анализировать, сравнивать
	Всего	66	

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
1-8	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); • привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • способствовать профессиональному самоопределению школьников • применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.; • инициировать и поддерживать исследовательскую и проектную деятельность школьников • организация общения • формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни • активизировать познавательную активность
§1	«Как прошли летние каникулы?»	12	
§2	«Что нового в школе?»	12	
§3	«Мой дом, квартира»	12	
§4	«Что делают дети в свободное время?»	12	
§5	«Скоро каникулы!»	10	
	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	2	
	Всего	66	

5. Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Вводный курс 31 час				
1	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Устный опрос		
2	Давайте познакомимся!	Фронтальный опрос, контроль навыков письма.		
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Фронтальный опрос, игра «Знакомство»		
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	Фронтальный опрос		
5	Поиграем? Споём?	Взаимоконтроль, буквенный диктант		
6	Поиграем? Споём?	Взаимоконтроль, буквенный диктант		
7	А всё ли мы успели повторить?	Тест по пройденному материалу.		
8	Как при знакомстве представить других	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа		
9	Как уточнить, переспросить?	Знать новые буквы алфавита, буквосочетания		
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	Фронтальный опрос, написание предложений по схемам.		
11	Поиграем? Споём?	Знать буквы алфавита, буквосочетания.		
12	Поиграем? Споём?	Знать буквы алфавита, буквосочетания.		
13	А всё ли мы успели повторить?	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.		
14	Как выяснить, кто это?	Фронтальный опрос, уметь списывать текст.		
15	Итак, как спросить, кто это?	Фронтальный опрос.		

16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	Контроль орфографии.		
17	Поиграем? Споём?	Игры, инсценировки, тест		
18	Поиграем? Споём?	Фронтальный опрос		
19	А всё ли мы успели повторить?	Самостоятельная работа		
20	Спросим, кто откуда	Фронтальный опрос, диктант		
21	Как спросить о возрасте?	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа		
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа.		
23	Поиграем? Споём?	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа		
24	Поиграем? Споём?	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа		
25	А всё ли мы успели повторить?	Контрольная работа		
26	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	Рубежный контроль. Игра «На празднике алфавита»		
27	Как сказать, кто какой?	Эстафета «Кто быстро и правильно запишет алфавит?»		
28	Итак, кто какой?	Индивидуальный опрос, буквенный диктант.		
29	Готовимся к «Празднику алфавита»	Опиши своих друзей		
30	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1	Контрольная работа		
31	«Праздник алфавита»	Праздник		
Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)				
32.	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	Фронтальная беседа		
33.	А вот новые персонажи учебника			
34.	Почта пришла!	Индивидуальный опрос		
35.	Активизация изученной лексики			
36.	Мы играем и поём	Самостоятельная работа		
37.	Мы играем и поём			

38.	А всё ли мы успели повторить?			
«Чи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)				
39.	Семейные фотографии из Германии	Фронтальная беседа		
40.	А это чи семейные фотографии?	Фронтальная беседа		
41.	Письмо от Свена	Индивидуальная беседа. Монолог.		
42.	Мы играем и поём	Индивидуальный опрос. Уметь рассказать о семье Свена.		
43.	Мы играем и поём	Разговор-игра «Моя семья»		
44.	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	Индивидуальная беседа. Тест.		
«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)				
45.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	Фронтальная беседа. Игра «Переводчик»		
46.	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки. Монологическая речь.		
47.	А что не любят делать Сабина и Свен?	Индивидуальный опрос.		
48.	Мы играем и поём	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос.		
49.	Мы играем и поём	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос.		
50.	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №3	Контрольная работа.		
«И что мы только не делаем?» (6 часов)				
51.	Аня и Саша играют в репортёров	Фронтальная беседа. Уметь выступить в роли репортёра и взять интервью у своих товарищей.		
52.	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос.		
53.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	Опрос. Уметь правильно оформить письмо на немецком		
54.	Мы играем и поём	Уметь кратко рассказать о себе и своих		

		друзьях.		
55.	Мы играем и поём	Самостоятельная работа.		
56.	А всё ли мы успели повторить?	Тест		
«И чего я только не умею?» (6 часов)				
57.	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания.		
58.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	Индивидуальный опрос. Уметь выражать просьбу, давать команды, приказы.		
59.	Кто однажды пришёл к королю?	Индивидуальный опрос.		
60.	Мы играем и поём	Индивидуальный опрос.		
61.	Мы играем и поём	Фронтальный опрос. Индивидуальная беседа.		
62.	А всё ли мы успели повторить?			
«Добро пожаловать на наш праздник» (4 часа)				
63.	Скоро классный праздник	Фронтальный опрос.		
64.	Итоговая контрольная работа за второй класс	Итоговая контрольная работа.		
65.	Как заканчивается сказка?	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания.		
66.	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	Игра.		

3 класс

№ урока	Тема урока	Вид и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (10 часов)				
1.	Давай знакомиться!			
2.	Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».	Описать картинки, кратко рассказать о своей семье		
3.	Друзья, мы снова вместе!	Тест: спряжение глаголов		
4.	Лето. Прекраснейшее время. Не правда	Контроль вести беседу по тексту		

	ли?			
5.	Наши летние фотографии. Какие они?	Фронтальный контроль описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям		
6.	Что любит делать семья Свена летом?	Контроль техники чтения и понимания по вопросам		
7.	Мы играем и поём. Контрольная работа №1			
8.	Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом»	Контроль монологической речи по теме «Что я люблю делать летом?»		
9.	Обучение диалогической речи по теме «Лето»	Контроль умения вести диалог – обмен мнениями		
10.	Контрольная работа №2	Контроль понимания по вопросам		
«Снова в школу» (9 часов)				
11.	Наши друзья снова идут в школу.			
12.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Ролевая игра «Интервью»		
13.	Первый день Марии в школе.	Контроль техники чтения и понимания по вопросам		
14.	Какой сегодня день недели?	<u>Контроль диалогической речи</u>		
15.	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	Контроль монологической речи		
16.	А что делает наш храбрый портняжка?	Игра «Снежный ком»		
17.	Мы играем и поём.	Контроль техники чтения и лексических навыков		
18.	Контрольная работа №3	Контроль понимания по вопросам		
19.	Чтение доставляет удовольствие	Фронтальный контроль прочитанного, умение реагировать на реплики		
Погода осенью (9 часов)				
20.	Прогулка в парк. Как там осенью?	Фронтальный опрос лексики		
21.	А что теперь делают Сабина и Свен	<u>Контроль монологического высказывания</u>		
22.	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	Контроль умения вести диалог «На рынке»		
23.	Осенью всё спелое.	Контроль грамматики		
24.	А чем питаются дикие животные?	Игра «Угадайка»		
25.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	Контроль аудирования		
26.	Мы играем и поем	Письменный контроль пройденного материала		
27.	Контрольная работа №4	Контроль полученных знаний по теме		

28	Чтение доставляет удовольствие	Контроль монологического высказывания		
«Что приносит нам зима?» (9 часов)				
29	Какая погода зимой?	Составление загадок о животных и временах года		
30	Рождество – самый лучший праздник			
31	Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику	Контроль умения отвечать на вопросы по теме «Погода зимой в России»		
32	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	Письменный контроль образования сложных существительных		
33	Защита проекта «Рождественская открытка»	Защита проекта		
34	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	Контроль умения давать положительный и отрицательный ответ		
35	Что видит храбрый портняжка в парке?	Контроль умения читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами		
36	Почему дети радуются зиме?	Словарный диктант		
37	Контрольная работа №5	Контроль орфографических навыков		
«Наш классный уголок» (9 часов)				
38	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»		
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	Фронтальный контроль чтения текста с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами		
40	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	Контроль монологической речи		
41	Что могут делать ученики в игровой комнате?	Закрепления числительных		
42	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	Устный опрос :модальные глаголы		
43	На уроке немецкого языка у нас много дел	Самостоятельная работа: прошедшее разговорное время		
44	Мы играем и поем	Словарный диктант		
45	Контрольная работа №6	Контроль знаний по теме		
46	Чтение доставляет удовольствие			
«Весна. Весенние праздники» (8 часов)				
47	Весна. Какая сейчас погода?	Контроль орфографических навыков		

48	Весна, весна, я тебя люблю!	Контроль техники чтения и орфографических навыков		
49	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	Контроль понимания диалога с помощью теста		
50	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	Контроль письменной речи		
51	Семья Мюллер празднует пасху.	Контроль монологической речи		
52	Скоро весенние каникулы	Контроль чтения с полным пониманием содержания		
53	Мы играем и поём Контрольная работам №7	Лексический диктант		
54	Чтение доставляет удовольствие	Фронтальный контроль прочитанного		
«День рождения» (9 часов)				
55	О чем говорят Сабина и ее мама?	Контроль диалогической речи		
56	Сабина пишет приглашения на день рождения	Контроль монологической речи		
57	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	Контроль аудирования		
58	Подготовка ко дню рождения	Игра «Снежный ком»		
59	А какие приготовления у Сабины дома?	Контроль диалогической речи		
60	Сабина празднует день рождения	Составление диалога по образцу		
61	Мы играем и поём.	Конкурс на лучшего чтеца рифмовок		
62	Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения знаний		
63	Чтение доставляет удовольствие	Составления рассказа по картинкам		
Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (3 часа)				
64	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	Контроль монологической речи		
65	Праздник «До свидания, 3 класс!»	Проведение праздника		
66	Обобщающее повторение			

4 класс

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения
---------	------------	--------------------------	-----------------

			планируемая	фактическая
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)				
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Контроль произносительных навыков.		
2.	Что мы можем рассказать о себе?	Рассказать о своей семье, о себе выполнив подстановочное упражнение		
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Контроль произносительных навыков. Контроль навыков письма и аудирования		
4.	Мы играем и поём	Контроль навыков письма и аудирования		
5.	Входная контрольная работа	Ответы на вопросы		
6.	Чтение доставляет удовольствие	Контроль навыков чтения. Техника чтения		
«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)				
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	Контроль диалогической речи		
8.	Здесь летнее письмо	Контроль навыков письма		
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	Контроль аудирования. Описание любимого домашнего животного, поисковое чтение текста		
10.	Может ли погода летом быть плохой?	Контроль навыков монологической речи. Составить рассказ «Какая была летом погода?»		
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Разучивание песенки о дождливой погоде, исполнение под фонограмму, упражнения на тренировку Perfekt		
12.	Летом у многих детей день рождения	Чтение диалога по ролям, ответы на вопросы по его содержанию, написать приглашительную открытку		
13.	Мы играем и поём	Исполнение песен под фонограмму		
14.	Мы играем и поём	Игры на запоминание цифр, описание животного по картинке		
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	Контроль навыков письма		
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа №2	Контрольная работа		
17.	Чтение доставляет удовольствие.	Контроль поискового чтения		

	Работа со сказкой			
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж».	Фронтальный контроль понимания полного содержания текста		
«Что нового в школе?» (12 часов)				
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	Контроль произносительных навыков.		
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	Письменный опро		
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	Контроль произносительных навыков. Контроль навыков чтения.		
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	Контроль умения воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию		
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	Контроль навыков диалогической речи		
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	Контроль аудирования		
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	Тренировка в образовании „Perfekt“ сильных глаголов		
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	Сопоставление текста и картинки, описание картинок осеннего и зимнего пейзажа.		
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	Учить новую песенку, ответы на вопросы по рисункам, построение высказывания по образцу с переносом на себя		
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Защита проектов «Meine Schule»		
29.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа №3	Контрольная работа		
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	Контроль навыков чтения. Техника чтения		
«Мой дом, квартира» (12 часов)				
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	Контроль навыков чтения.		

32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	Чтение текстов в группах, работа со словарём, отвечать на вопросы с опорой на картинки		
33.	В квартире. Что где стоит?	Тренировка употребления лексики по теме «В квартире», аудирование		
34.	Сабина рисует детскую комнату	Контроль аудирования		
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	Самостоятельная работа: отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ.		
36.	Марлиз в гостях у Сандры	Контроль умения работать со словарём		
37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	Контроль навыков письма.		
38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	Лексический диктант		
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Контроль диалогической речи		
40.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа №4	Контроль монологической речи		
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	Контроль навыков чтения. Техника чтения		
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	Контроль понимания текста		
«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)				
43.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	Контроль навыков аудирования.		
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	Чтение грамматического правила, разбор примеров, выполнение подобных упражнений		
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	Разучивание новой песенки, отвечать на вопрос по образцу, прослушать и прочитать текст за диктором		
46.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	Диктант		
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	Контроль произносительных навыков и чтения.		

48.	Грамматика. Склонение существительных	Тест		
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	Контроль произносительных навыков и аудирования		
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	Прослушать песню, прочитать, исполнить под фонограмму, ответить на вопросы, опираясь на картинку		
51.	Мы играем и поём	Отвечать на вопросы, дополнив предложения, прослушать, прочитать диалог выполнить тестовые задания		
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Лексический диктант		
53.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа №5	Контрольная работа		
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	Контроль домашнего чтения		
«Скоро каникулы!» (12 часов)				
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	Контроль навыков письма и аудирования		
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	Прослушать, прочитать текст за диктором, найти в тексте ответы на вопросы		
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	Контроль произносительных навыков и чтения.		
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	Работа со словарём, ответы на вопросы с опорой на картинку		
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	Лексический диктант		
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	Самостоятельная работа		
61.	Мы играем и поём	Контроль грамматических навыков.		
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?			
63.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа №6	Контрольная работа		
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	Контроль домашнего чтения		
65.	Итоговая контрольная работа за год	Тест		
66.	Мы празднуем наш праздник			

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД
2	Программы «Немецкий язык 2 – 4 классы» И.Л.Бим ,Л.И. Рыжова
3	УМК 2-4. Deutsch. Die ersten Schritte. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.
4	Книга для учителя 3 класс немецкий язык
5	Книга для учителя 4 класс немецкий язык
6	Книга для учителя 2 класс немецкий язык
7	Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса в двух частях И. Л. Бим
8	Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса в двух частях И. Л. Бим
9	Рабочая тетрадь к учебнику 4 класса в двух частях И. Л. Бим
10	Рабочие программы (календарно-тематическое планирование) по немецкому языку: - 2-9класс по УМК И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой
11	Немецкий алфавит
12	Таблица «артикли»
13	Портреты Г.Гейне, Гёте и др.
14	Основные правила грамматики
15	Дидактический материал (2-11кл.)
16	Внеклассные мероприятия по немецкому языку 2 – 11 классы изд. : Учитель
17	Психолого – педагогические и методические основы преподавание иностранных языков в начальной школе А.Н Гавриченко
18	Немецкие и австрийские сказки
19	Сказка про хитрую лису
20	Электронный накопитель
21	Аудиозапись к учебникам нем. яз для 2 – 11 классов
22	Видеофильм о Германии
23	Презентации

Оценочные материалы по предмету «Иностранный язык»

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (2-4 классы) КОДИФИКАТОР
Немецкий язык 2 класс

	Содержание по видам речевой деятельности
С 1	<i>В русле говорения</i>
С 1.1.	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации
С 1.2.	Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
С 1.3.	Уметь вести диалог — побуждение к действию
С 1.4.	пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)
С 2.	<i>В русле аудирования</i>
С 2.1.	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное
С 2.2.	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации
С 3.	<i>В русле чтения</i>
С 3.1.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
С 3.2.	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
С 4.	<i>В русле письма</i>
С 4.1.	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
С 4.2.	Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо

Языковые средства и навыки пользования ими

С 5.	Графика, каллиграфия, орфография
С 5.1.	Все буквы немецкого алфавита
С 5.2.	Основные буквосочетания
С 5.3.	Звукобуквенные соответствия
С 5.4.	Апостроф
С 5.5.	Основные правила чтения и орфографии

С 5.6.	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
С 6.	Фонетическая сторона речи
С 6.1.	Все звуки немецкого языка
С 6.2.	Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
С 6.3.	Дифтонги
С 6.4.	Ударение в изолированном слове, фразе
С 6.5.	Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
С 6.6.	Членение предложения на смысловые группы
С 6.7.	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений
С 6.8.	Интонация перечисления
С 7	Лексическая сторона речи
С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения
С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран
С 7.3	Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik)
С 7.4	Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, - chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte)
С 8	Грамматическая сторона речи
С 8.1	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное
С 8.2	Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова
С 8.3	Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann
С 8.4	Порядок слов в предложении
С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения
С 8.6	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.)
С 8.7	Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.)
С 8.8	Побудительные предложения (Hilf mir bitte!)

C 8.9	Предложения с оборотом Es . . . gibt
C 8.10	Простые распространённые предложения
C 8.11	Предложения с однородными членами
C 8.12	Сложносочинённые предложения с союзами und, aber
C 8.13	Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt
C 8.14	Слабые и сильные глаголы
C 8.15	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden
C 8.16	Глагол-связка sein
C 8.17	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen
C 8.18	Неопределённая форма глагола (Infinitiv)
C 8.19	Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем
C 8.20	Склонение существительных
C 8.21	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения
C 8.22	Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener)
C 8.23	Отрицательное местоимение kein
C 8.24	Наречия времени: heute, др. oft, nie, schnell и другие
C 8.25	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern
C 8.26	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30)
C 8.27	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor

Код	Планируемые результаты
	по видам речевой деятельности
Р 1	Говорение
Р 1.1	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах
Р 1.2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
Р 1.3	рассказывать о себе, своей семье, друге
Р 1.4	<i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</i>
Р 1.5	<i>составлять краткую характеристику персонажа</i>
Р 1.6	<i>кратко излагать содержание прочитанного текста</i>
Р 2	Аудирование
Р 2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
Р 2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
Р 2.3	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i>
Р 2.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i>
Р 3	Чтение
Р 3.1	соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом
Р 3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
Р 3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
Р 3.4	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию
Р 3.5	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту</i>
Р 3.6	<i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i>
Р 4	Письмо
Р 4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
Р 4.2	писать поздравительную открытку (с опорой на образец)
Р 4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу
Р 4.4	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</i>
Р 4.5	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</i>

Р 4.6	<i>заполнять простую анкету</i>
Р 4.7	<i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Р 5	Графика, каллиграфия, орфография
Р 5.1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита
Р 5.2	пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём
Р 5.3	списывать текст
Р 5.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
Р 5.5	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение</i>
Р 5.6	<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</i>
Р 5.7	<i>уточнять написание слова по словарю</i>
Р 5.8	<i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i>
Р 6	Фонетическая сторона речи
Р 6.1	различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков
Р 6.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
Р 6.3	различать коммуникативные типы предложений по интонации
Р 6.4	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
Р 6.5	<i>распознавать связующее s в речи и уметь его использовать</i>
Р 6.6	<i>соблюдать интонацию перечисления</i>
Р 6.7	<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</i>
Р 7	Лексическая сторона речи
Р 7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования
Р 7.2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

	коммуникативной задачей
Р 7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
Р 7.4	<i>узнавать простые словообразовательные элементы</i>
Р 7.5	<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i>
Р 8	Грамматическая сторона речи
Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
Р 8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем с отрицанием <i>kein</i> ; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i> ; вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden</i> ; глаголы в <i>Präsens, Präteritum, Perfekt</i> ; модальные глаголы <i>können, müssen, wollen, dürfen, mögen, sollen</i> ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Р 8.3	<i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i></i>
Р 8.4	<i>использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es regnet</i>), предложения с конструкцией <i>es gibt</i></i>

Р 8.5	<i>Оперировать в речи наречиями времени (heute, morgen, gestern)</i>
Р 8.6	<i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

2 класс

Контрольно-измерительные материалы к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 2 класс»

1. Назначение контрольных работ

Контрольные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися 2 класса предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Контрольные работы охватывают содержание, включенное в УМК 2-4 кл. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. Программа для общеобразовательных учреждений

2. Документы, определяющие содержание работы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

- Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку 2-4 класс.

3. Сроки проведения: сентябрь - май (по графику и КТП)

4. Форма контрольной работы:

- комплексная контрольная работа;

- тестовая работа.

5. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование:

- объяснение учителем содержания тестовой, комплексной работы.

6. Характеристика работы

Комплексная работа наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу: аудирование, письмо, чтение, грамматика и лексика.

Контрольная работа №1 1. Как правильно переводится выражение: „Freut mich!“:

A. Очень приятно!

B. Я рад!

C. Я очень рад!

D. Мне очень приятно!

2. Как по-немецки «Пока!»?

A. Auf Wiedersehen!

B. Bis bald!

C. Tschüs!

D. Hallo!

3. Сколько букв и сколько звуков в словах:

Слово	Сколько букв?	Сколько звуков?
Anna		
nicht		
Waldo		
Nussknacker		

4. Расположите слова в алфавитном порядке

- A. heißen
- B. kommen
- C. danke
- D. richtig
- E. ich
- F. klug
- G. nett
- H. stimmt
- I. schön

Контрольная работа № 2

Выберите правильный вариант ответа

1. *Это Отто.*
 - a) Das ist Inna.
 - b) Das ist Otto.
 - c) Das sind Otto und Anna.
2. *Это Dieter и Ханс?*
 - a) Sind das Dieter und Hans?
 - b) Ist das Dieter?
 - c) Das sind Dieter und Hans.
3. *Как тебя зовут?*
 - a) Woher kommst du?
 - b) Wie heißt du?
 - c) Ist das Frau Holle?
4. *Я из Берлина.*
 - a) Wie alt bist du?
Woher kommst du?
 - b) Ich komme aus Berlin.
5. *Сколько тебе лет?*
 - a) Woher kommst du?
 - b) Wie alt bist du?
 - c) Wie heißt du?
6. *Karabas ist*
 - a) lustig

- b) böse
 c) jung
 7. *Malvina ist ...*
 a) dumm
 b) alt
 c) schön
 8. *Nussknacker ist ...*
 a) klug
 b) böse
 c) schön
 9. *Вставьте пропущенное слово.*

1 Malvina!	a)	Liebes
2Buratino!	b)	Liebe
3 Däumelchen!	c)	Lieber

1.	
2.	
3.	

Подберите к существительным соответствующий неопределенный артикль и местоимение.

1. Die Frau	a) ein	d) es
2. Der Mann	b) eine	e) sie
3. Das Mädchen		f) er

11. Переведите на русский язык

Guten Tag! Das ist Pixi. Er ist gut.
 Er ist 7 Jahre alt.
 Er kommt aus München

Контрольная работа №3

1. Напишите антонимы слов:

fleißig groß alt traurig

2. Ктолишний?

Lulu Waldo Matroskin Albi

Weise Eule

3. Как спросить «Сколько ей лет?»

A. Wie alt sind Sie?

B. Wie alt bist du?

C. Wie alt ist sie?

D. Wie ist sie alt?

4. Как называется столица Германии?

A. Hamburg

B. Berlin

C. Bremen

D. München

E. Dresden

5. Как правильно?

Dasist Mädchen

Das sind ein Mädchen

Итоговая работа по промежуточной аттестации немецкий язык 2 класс

Рекомендации по выполнению итогового теста.

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся начальной общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержится два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают страноведческую информацию, с которой учащиеся познакомились за время обучения. (для 2 класса – текст один)

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку понять основное содержание текста, другое на проверку умения понять содержание текста полностью. Первый текст: монологическое высказывание. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз. Первое и второе задания на аудирование проверяются тестом на множественный выбор. (для 2 класса задание на аудирование одно-монологическое высказывание с тестом на множественный выбор)

Задание из раздела «Лексика» нацелено на проверку изученной лексики и на проверку грамматического материала. Проверяем так же основные правила чтения и орфографии.

В разделе «Письмо» содержится одно задание-написание личного письма с опорой на образец. (для 2 класса списывание слов в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы)

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в раздел свои темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут.

Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2-3 дня, чтобы не перегружать учащихся. Как оценивать тест?

Чтение. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10. **Аудирование.** 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10 **Грамматика и лексика.** 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество

баллов: 10

Письмо. При оценивании письма учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). Учитывается аккуратность.
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
0	Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов за письмо:10(5x2).

Устная речь. При оценивании устной речи учитываются следующие параметры:

Баллы	Критерий 1	Критерий2	Критерий3	Критерий4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5-4	Коммуникативная задача решена немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объём не менее 5-6 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности(практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объём до 5 фраз.	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи вызывают затруднения в понимании его высказывания.	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

1	<p>Коммуникативная задача решена частично. Высказывания нелогичны и несвязанные. Объём менее 4 фраз.</p>	<p>Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.</p>	<p>Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.</p>	<p>Очень ограниченный словарный запас.</p>
0	<p>Коммуникативная задача не решена</p>			

Итоговый тест за курс 2 класса к учебнику «Немецкий язык» 2 класс.

Раздел 1. Чтение

Задание. *Прочитай текст. Спиши предложения, которые соответствуют содержанию текста.* Ich heiÙe Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Meine Familie ist nicht groÙ. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heiÙt Peter Krause. Mein Vater heiÙt Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heiÙt Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Monika ist neun Jahre alt. | 6. Monika kommt aus Berlin. |
| 2. Monikas Familie ist groÙ. | 7. Monikas Opa ist nicht alt. |
| 3. Ihr Vater heiÙt Peter. | 8. Monikas Vater ist lustig. |
| 4. Monikas Mutter ist gut. | 9. Ihre Mutter heiÙt Ilse. |
| 5. Hans ist klein. | 10. Ihre Schwester ist lustig. |

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Задание. *Выбери правильный вариант ответа .*

1. Ich ... Otto.
a) heiÙt b) heiÙe
2. ... Tag, Herr Krause!
a) Gut b) Guten
3. ... das Uli ?
a) Ist b) Sind
4. Das sind Rene ... Lene.
a) und b) oder
5. Wie ... bist du?
a) jung b) alt
6. Ich ... lustig.

- a) bin b) bist
7. Woher ... du ?
a) kommst b) kommen
8. Ich bin ... Jahre alt.
a) achte b) acht
9. Er kommt ... Bremen.
a) aus b) nach
10. Karabas ist ...
a) nett b) böse

Раздел 3. Аудирование. Задание.

Маленькая девочка живёт в Берлине .Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о её любимом занятии. Прослушай интервью и выбери правильный ответ на вопрос. Wie heisst das Mädchen? Sandra Sabina Julchen

Was macht das Mädchen gern? Es turnt.

Es tanzt. Es malt.

Was malt Sandra? Luftballons Blumen Autos

Wie sind die Rosen? weiss

braun rot

Wie malt Sandra Tulpen?

- a) blau
b) grün
c) gelb

6. Wie findet die Mutter Sandras Bild?

- a) bunt
b) schön
c) lustig

Раздел 4. Письмо.

Задание.

Вставьте пропущенные буквы и запишите слова в алфавитном порядке. der Br...der, klei..., die Po...t, ...ahren, ar...eiten, sch...n, die Mu..er, d..ck, ler.nen, der O..a.

Раздел 5. Говорение.

Задание 1.

Расскажи немецкому другу о себе. Задание 2.

Расскажи немецкому другу о семье.

Итого за весь тест учащийся может получить 51 балл.

(чтение-10 баллов, лексика-грамматика-10 баллов, аудирование-6 баллов, письмо-5 баллов, говорение-20 баллов)

Выполнение теста на 100%-90% соответствует оценке «5», 70%-90%-оценке «4», 50%-70%-оценке «3», менее 50%-оценке «2».

Текст для аудирования.

Sandra hat viele Farben. Sie malt gern. Sie malt Blumen: Rosen, Tulpen, Narzissen, Glöckchen. Die Rosen sind rot. Die Tulpen sind gelb. Die Narzissen sind weiss. Und die Glöckchen sind blau. "Schön", sagt die Mutter, dein Bild ist so bunt! Und ? Malst du auch Blätter?" Ja, Mutti, antwortet Sandra. "Ich male die Blätter grün.

Контрольно-измерительные материалы к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 3 класс»

1. Назначение контрольных работ

Контрольные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися 3 класса предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Контрольные работы охватывают содержание, включенное в УМК 2-4 кл. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. Программа для общеобразовательных учреждений

2. Документы, определяющие содержание работы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку 2-4 класс.

3. Сроки проведения: сентябрь - май (по графику и КТП)

4. Форма контрольной работы:

- комплексная контрольная работа;
- тестовая работа.

5. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование:

- объяснение учителем содержания тестовой, комплексной работы.

6. Характеристика работы

Комплексная работа наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу: аудирование, письмо, чтение, грамматика и лексика.

Входная контрольная работа №1. 3 класс.

Цель: проверка подготовки учащихся на начало 3 класса (Повторение изученного во 2 классе)

УМК: «Немецкий язык. 3 класс» И.Л. Бим **Продолжительность выполнения**

работы: 40 минут **Всего в работе 7 заданий базового уровня**

1. Напишите цифры

zwei – elf - sieben - zehn - ... acht - ... drei –....

2. Соедините пары

1. Веселый	β) schön
2. Красивый	f) lustig
3. Старый	l) jung
4. Маленький	g) groß
5. Молодой	i) klein
6. Дружелюбный	e) alt
7. Большой	i) freundlich

3. Найди и вычеркни лишнее слово.

fünf, zehn, gehen, zwei, elf freundlich, alt, klug, malen, böse schwarz,

rot, grün, klein, braun

die Katze, die Mutter, der Vater, die Schwester singen, turnen, stehen, lesen, schön

4. Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie»

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, die Post, die Oma, der Bruder, acht, der Opa, die Katze, die Tochter, der Sohn

5. Выбрать правильный вариант, обвести

1) Das ... Monika. a) sind b) ist	2) Wie alt ... du? a) bist b) ist	3) Ich ... 8 Jahre alt. a) heiße b) bin	4) Ich ... aus Berlin. a) heiße b) komme
---	---	---	--

6. Напиши немецкие буквы:

[дэ] _____ [эф] _____ [гэ] _____ [ха] _____ [и] _____ [йот] _____ [эль] _____ [эр] _____ [ипсилон] _____ [икс] _____
_____ [фау] _____ [ку] _____ [эс] _____

7. Переведи предложения с помощью таблицы (соедини начало и конец предложений).

1. Сабине 8 лет.

2. Собака Сабини большая и умная.

3. Папу Сабини зовут Карл Мюллер.

4. Моя семья не очень большая.
5. Мама Сабины – учительница.

Sabine ist	nicht besonders groß
Sabines Hund ist	heißt Karl Müller.
Sabines Mutter ist	8 Jahre alt.
Meine Familie ist	groß und klug.
Sabines Vater	Lehrerin.

Контрольная работа № 2 по теме «Привет 3 класс! Встреча с друзьями»

... ist die schönste Zeit. Der Sommer

Die Puppe Die Schule

Ich ... im Fluss. bade

baden badet

Wir ... viel zusammen. schaukle

schaukeln schaukelt Er ... Eis. esse essen isst

Die Kinder ... spielen.

Rad Ball

Skateboard

Ich ... gern Rad. fahre

fahren fährt

Ich ... mit Waldo um die Wette. hore

lese laufe

Maria und Sven ... reiten. Pony

Karussell Gitare

2. Что выпадает из логического ряда?

a) der Sommer, die Sonne, die Schule, die Puppe, das Rad;

b) schreiben, schwimmen, schaukeln, schon, spielen.

3. Was passt nicht?

1) der Schrank | das Buch | die Tür | das Fenster | der Tisch

2) das Kleid | die Hose | der Stuhl | der Hut | die Jacke

3) schreiben | rechnen | malen | vorn | lesen

4) das Buch | die Schultasche | der Lehrer | das Heft | der Kugelschreiber

Контрольная работа № 3 по теме «Сабина идёт в школу. А вы?»

1. Wir gehen wieder in
 - a) die Schule
 - b) die Ferien
 - c) den Schulhof
2. Wir sind
 - a) die ABC-Schützen
 - b) die Schuler
 - c) die Lehrer
3. Die ABC-Schützen sind
 - a) 6 Jahre alt
 - b) 8 Jahre alt
 - c) 10 Jahre alt
4. Unsere ... heist Frau Herrman.
 - a) Lehrerin
 - b) Schulerin
 - c) Mädchen
5. Alle ABC- Schütze bekommen schon
 - a) Gaste
 - b) Zuckertuten
 - c) Bonbobs
6. Das ist eine grosse Zuckertute mit
 - a) Hase
 - b) Tafel
 - c) Spielzeug
7. ... gehe nicht ich in die Schule.
 - a) Am Montag
 - b) Am Sonntag
 - c) Am Samstag
8. Heute ist
 - a) Mittwoch
 - b) Donnerstag
 - c) Freitag
9. In einer Woche sind ... Wochentag. a) 5
b) 6 c) 7
10. In der Schultasche liegt
 - a) ein Buch
 - b) Spielzeug
 - c) Igel

11. Ich ... Bucher.
 - a) haben
 - b) habe
 - c) hat
12. Sie ... Kulis.
 - a) hast
 - b) habe
 - c) hat
13. Ihr ... Bonbons.
 - a) haben
 - b) habe
 - c) hat
14. Wir ... Spielzeug.
 - a) haben
 - b) hast
 - c) hat

Контрольная работа № 4 по теме: «Осень. Какая погода?»

Заполните пропуски, используя слова, данные ниже:

Der Winter

1. Es _____ Winter.
2. Die Wintermonate heißen Dezember, _____ Februar.
3. Das Wetter ist _____.
4. Die _____ scheint manchmal.
5. Es ist _____.
6. _____ zeigt 20 Grad unter Null.
7. Der Himmel ist _____.
8. Der Wind _____.
9. Es regnet _____.
10. Alles _____ weiß.
11. Überall _____ Schnee.
12. Die Kinder laufen _____ und Schlittschuh.

- a) schön
- b) Januar
- c) blau
- d) ist
- e) weht
- f) kalt
- g) Schi

- h) liegt
- i) ist
- j) nicht
- k) Das Thermometer
- l) Sonne

Контрольная работа № 5 по теме: «А что нам приносит зима?»

Aufgabe 1. Übersetze:

- 1. Es ist kalt.
- 2. Es regnet.
- 3. Es schneit.
- 4. Der Winter ist da.
- 5. spazieren gehen
- 6. Schi laufen
- 7. rodeln
- 8. einen Schneemann bauen
- 9. die Kerze
- 10. kaufen
- 11. wünschen
- 1. Alles ist weiss.
- 2. Es ist Winter.
- 1. Es regnet.
- 2. der Baum
- 3. eine Schneeballschlacht machen
- 4. die Eisbahn
- 5. Schlittschuh laufen
- 6. das Weinachten
- 7. das Neujahr
- 8. basteln
- 9. schmücken

Aufgabe 2.

1. Составьте предложения.

- 1. feiern, Wir, im Winter, viele, Feste.
- 2. Weihnachten, das, schönste, ist, Fest.
- 3. Ist, weiß, Im Park, alles.
- 4. Sabine, laufen, und, Schi, Lisa.
- 5. kalt, Ist, es?

Aufgabe 3.

Востанови предложения

- 1. ist Winter.
- 2. Alles ist ...

3. Überall Schnee.
4. Es ist
5. Die Kindereine Schneeballschlacht.

Контрольная работа № 6 по теме: «В школе мы имеем много работы»

1. Was fehlt in den Wörtern?

Die Klderk st , das H md,
 die Ho e, die J ck , die M t e, der H_t, das K eid, die
 Sch h .

2. Wie ist es richtig?

der H _____ – die Hüte das
 _____ – die Kleider die _____ – die Hosen das _____ – die
 Hemden

3. Составьте предложения и переведите.

- 1) malt, Der Junge, ein Bild.
- 2) eine Katze, sehen, Wir.
- 3) Die Kinder, die Hausaufgaben, machen.
- 4) lese, ein Buch, Ich.

Контрольная работа № 6 по теме: «В школе мы имеем много работы»

4. Was fehlt in den Wörtern?

Die Kl derk st , das H md,
 die Ho e, die J ck , die M t e, der H_t, das K
 eid, die Sch h .

5. Wie ist es richtig?

der H _____ – die Hüte das
 _____ – die Kleider die _____ – die Hosen das _____ – die
 Hemden

Составьте предложения и переведите.

- 5) malt, Der Junge, ein Bild.
- 6) eine Katze, sehen, Wir.
- 7) Die Kinder, die Hausaufgaben, machen.
- 8) lese, ein Buch, Ich.

schenkt, Rosen, seiner Mutti, Anton.

1. Образуйте форму прошедшего времени.

Ich ___ in den Ferien viel gelesen. Du ___ gestern gemalt.

Wir _____ viel Deutsch gesprochen. Er ___ geschrieben

Контрольная работа № 7 по теме: «Наступила весна, а также чудесные праздники»

2. Переведите слова.

Весна _____ март _____ май _____ дарить тюльпан _ мимоза

_____ Пасха _____ прятать _____ раскрашивать _____

_____ пасхальный кулич_печь _____

3. Составьте предложение.

meiner Mutti, eine Rose, Ich, schenke.

den Kindern, zeigt, Die Lehrerin, ein Buch. ein Buch, Ich, lese.

Ostereier, bemalen, Die Kinder. ist, nicht, so kalt, Der Wind.

schenkt, Rosen, seiner Mutti, Anton.

4. Образуйте форму прошедшего времени.

Ich ___ in den Ferien viel gelesen. Du ___ gestern gemalt.

Wir ___ viel Deutsch gesprochen. Er _____ geschrieben.

Итоговая работа по промежуточной аттестации немецкий язык 3 класс

Рекомендации по выполнению итогового теста.

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся начальной общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо. лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержится два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают страноведческую информацию, с которой учащиеся познакомились за время обучения.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку понять основное содержание текста, другое на проверку умения понять содержание текста полностью.. Первый текст: монологическое высказывание.. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз. Первое и второе задания на аудирование проверяются тестом на множественный выбор

Задание из раздела «Лексика» нацелено на проверку изученной лексики и на проверку грамматического материала. Проверяем так же основные правила чтения и орфографии.

В разделе «Письмо» содержится одно задание-написание личного письма с опорой на образец Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в раздел свои темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут.

Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2-3 дня, чтобы не перегружать учащихся. Как оценивать тест?

Чтение. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10. **Аудирование.** 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10 **Грамматика и лексика.** 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество

баллов: 10

Письмо. При оценивании письма учитываются следующие параметры:

Что проверяется					Уровень		Баллы
№ задания	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 7.1	Лексические единицы для двустороннего (рецептивного) и продуктивного	Р 5.8	использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)		П	1

		о) усвоения				
2	С 8.16	Глагол-связка sein	Р 8.2	распознавать в тексте глагол-связку sein	Б	1
3	С 4.1	Владеть умением выписывать из текста слова	Р 4.1	выписывать из текста слова	Б	1
4			Р 8.2	распознавать в тексте глаголы в Präsens	Б	1
5	С 3.2	Читать про себя и понимать	Р 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы,	Б	1

		<p>тексты, содержащие как изученный языковой материал, и отдельные новые слова находят в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>		<p>существительные с определённым артиклем ; существительные в единственном и множественном числе</p>		
6	С 4.1	Существительные в	Р 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	Б	2

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). Учитывается аккуратность.
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании

	известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
0	Коммуникативная задача не решена

Устная речь. При оценивании устной речи учитываются следующие параметры:

Баллы	Критерий 1	Критерий2	Критерий3	Критерий4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5-4	Коммуникативная задача решена немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объём не менее 5-6 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности(практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и	Грамматические ошибки в речи вызывают	Лексические средства ограничены,

	за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 5 фраз.	интонационных ошибок.	затруднения в понимании его высказывания.	учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания нелогичны и несвязанные. Объем менее 4 фраз.	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.	Очень ограниченный словарный запас.
0	Коммуникативная задача не решена			

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 3 класс

1. Какое слово в ряду лишнее? Подчеркни его.

- a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase
- b) der Bleistift, die Schultasche, das Buch, die Deutschlehrerin.
- c) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift
- d) das Ostern, der Geburtstag, das Neujahr, das Osterei
- e) der Himmel, die Tomate, der Wind, die Sonne

2. Прочитай текст и выполни задание.

Ich heie Sabina. Ich bin 9 Jahre alt. Ich wohne in Russland. Ich lerne in der Klasse 4. Meine Familie ist nicht groß. Meine Mutter ist Verkäuferin, mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch einen Bruder. Er heit Otto. Wir haben eine Katze. Sie heit Roxy. Sie ist klug und lustig. Es ist Frühling jetzt. Es ist warm.
Bald sind die Sommerferien .

A. Ответь на вопросы. Правильный ответ подчеркни.

1. Wie ist Sabinas Familie?
a) groß b) nicht groß c) klein
2. Welches Haustier hat die Familie?
a) eine Katze b) einen Hund c) einen Igel

B. Дополни предложения.

- a) Sabina wohnt in _____
- b) Sabinas Mutter ist _____
- c) Sabinas Bruder heißt _____
- d) Die Katze ist _____

3. Составь словосочетания, употребив слова под чертой

- a) Skateboard _____
- b) Automodelle _____
- c) Ostereier _____
- d) Fotos _____
- e) Gitarre _____ f) Karussell _____
- g) Eis _____

fahren, bauen, machen, spielen, bemalen, trinken, essen

4. Что к чему подходит? Составьте предложения и запишите их.

Die Sonne ist blau. Der Himmel ist warm.

Der Wind sind grün. Es weht freundlich.

Die Blätter scheint hell. Der Frühling ist da.

5. Впиши подходящие по смыслу глаголы в правильной форме.

Der Junge _____ Ball.

2. Anna _____ Karussell.

Die Blätter _____ auf die Erde. Wir __ eine Katze.

Wir _____ Ostern.

**Контрольно-измерительные материалы
к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 4 класс»**

1. Назначение контрольных работ

Контрольные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися 4 класса предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Контрольные работы охватывают содержание, включенное в УМК 2-4 кл. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. Программа для общеобразовательных учреждений

2. Документы, определяющие содержание работы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

- Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку 2-4 класс.

3. Сроки проведения: сентябрь - май (по графику и КТП)

4. Форма контрольной работы:

- комплексная контрольная работа;
- тестовая работа.

5. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование:

- объяснение учителем содержания тестовой, комплексной работы.

6. Характеристика работы

Комплексная работа наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу: аудирование, письмо, чтение, грамматика и лексика.

Контрольная работа № 1 Входная диагностика в 4 классе.

Цель: Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.

Задачи:

1. Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме.
2. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями
3. Формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать познавательный интерес.

I. Аудирование

1. Anna geht

in die Klasse
4a in die
Klasse 5a in

2. Anna hat viele

neue
Schulfächer
neue

3. Sie will ... wieder
sehen.

meine
Schulfreunde
ihre Lehrerin

die Klasse 4c

Schulsachen
alte Freunden

ihre Schulfreunde

4. Anna lernt

gut
nicht
gut
schlech
t

5. Ihre Hobbys sind

Schwimmen und Singen
Springen und
Sport Schwimmen
und Sport

(текст к аудированию:

Anna geht im September in die Klasse 4a. Sie ist eine gute Schülerin. Anna hat viele neue Schulsachen. Sie will ihre Schulfreunde wieder sehen. Sie schwimmt gern und spielt Basketball.)

II. Составь правильное словосочетание.

Gitarre	e) sammeln
Briefe und	t) machen
Fotos Deutsch	b) hören
Musik	h) spielen
zu	r) sprechen
Hause	s) helfen
Fotos	

III. Подбери правильное начало предложения

___ arbeitet gern.

___ rechnest viel.

___ zählen nicht.

___ spielt Klavier.

___ lernen Deutsch gern.

___ singe gern.

wir

ich

Sabin

e

Lisa und Laura

du ihr

IV. Выбери правильный ответ.

Sabine ein Buch. (lese – liest – lesen) Er

..... um die Wette. (laufe – läuft – läuft)

Wann du nach Berlin? (fährst – fahren – fahre)

Die Oma der Mutter. (hilfst – hilft – helfen)

Ich viel Deutsch. (sprechen – spreche – spricht)

V. Чтение. Прочитай текст и выполни к нему задание **Mein Freund mit dem Hund**

Ich heiße Martin. Ich bin 12 Jahre alt. Ich wohne in Bonn. Mein Freund heißt Hans. Er wohnt im Nebenhaus. Wir spielen gern zusammen. Hans hat einen Hund. Der Hund heißt Rex. Der Hund ist klein und weich, spielt mit uns gern. Das Hündchen bellt lustig und wedelt mit dem Schwanz. Der Hund isst gerne Fleisch, Eis und Kekse.

Ich wünsche mir schon lange auch einen Tier. Ich weiß, dass ein Tier kein Spielzeug ist. Ich muss ihn füttern, ausführen. Aber ich finde, das macht doch Spaß.

1. Дай краткие ответы (**ja, nein**) на вопросы

Martin ist 12 Jahre alt? Der Hund heißt Rex? Ist Tier ein Spielzeug?

Spielen die Jungen nicht gern zusammen? Wünscht Martin sich auch einen Hund?

2. Впишите пропущенные слова в текст.

Der Junge heißt _____.

Der Hund bellt _____ und wedelt mit dem _____. Martin und Hans wohnen in _____.

Sie sind gute

Контрольная работа № 2 «Как было летом?» Ц е л ь : проверить усвоение знаний по пройденной теме.

S t u n d e n v e r l a u f

I. Test.

1. Was passt nicht?

1) das Kalb | das Schwein | die Sonne | die Kuh | das Huhn

2) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball

3) das Buch | die Schultasche | die Oma | das Heft

4) der Apfel | die Birne | das Obst | Karussell

2. Was fehlt hier?

Das Beet, Ausflüge, pflücken, das Schiffe, Rollschuh, das Pferd, gehen, das Haus, die Kuh.

3. Was passt zusammen?

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) Äpfel und Birnen | a) gießen |
| 2) die Beete | b) pflücken |
| 3) Sommerfotos | c) laufen |
| 4) Rollschuh | d) sammeln |
| 5) in der Sonne | e) machen |
| 6) Ausflüge | f) liegen |

1	2	3	4	5	6

4. Bildet *Partizip II*.

- 1) arbeiten –
- 2) pflücken –
- 3) baden –
- 4) füttern –
- 5) turnen –

5. Konjugiert das Verb *haben*. ich _____ du _____
er _____
sie _____ es _____
wir _____ ihr _____ sie _____

Контрольная работа № 3 «Что нового в школе»

Цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

1. Соедини русские и немецкие слова:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 2. die Religion | a. каждый день |
| 3. das Werken | b. 42 |
| 4. jeden Tag | c. мягкая игрушка |
| 5. vierundsechzig | d. одиннадцатый |
| 6. zweiundvierzig | e. религия |
| 7. der siebte | f. прочитали |
| 8. der elfte | g. говорили |
| 9. das Stofftier | h. труд для мальчиков |
| 10. haben gelesen | i. седьмой |
| 11. haben gesprochen | j. 64 |

1) Реши примеры и запиши ответы словами, например: 52 – zweiundfünfzig.

1. $20+30=$ _____
2. $24+4=$ _____
3. $65+35=$ _____
4. $48-5=$ _____

2) Прочитай тексты, отгадай, о каком уроке идёт речь и запиши ответы под цифрами.

1. Mein Lieblingsfach ist Ich rechne und zähle gern.
2. Die Mädchen nähen und stricken hier.
3. Die Kinder laufen, springen, spielen Basketball in diesem Fach.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3) Дополните предложения глаголами в прошедшем времени (Perfekt)

1. Er in Kunst viel..... (malen).
2. Wirin Sport.....(spielen).
3. Die Jungenin Werken Geschenke (basteln)
4. Ich im Hof einen Schneemann (bauen).

Контрольная работа № 4 «У меня дома, что там?»

1. Was fehlt hier?

Die M_b_l, das S_f_, der S_ss_l, das B_t_, das Z_m_r, der F_r_se_er, der S_r_n_, gem tl ch. _ _

2. Wie heißen die Möbelstücke?

AFOS _____

LESSES _____

KNARHCS _____

LHUTS _____

TTEB _____

HCSIT _____

3. Bildet die Wörter! – 4 балла

die Kinder + das Bett = _____

die Bücher + der Schrank = _____

der Schrank + die Wand = _____

die Puppe + das Haus = _____

4. Verneint. – 5 баллов

1) ein Bücherschrank – _____

2) ein Tisch – _____

3) eine Lampe – _____

4) eine Küche – _____

5) viele Blumen – _____

5. Konjugiert das Verb haben. – 4 балла

1) Ich _____ ein Zimmer.

2) Du _____ ein Haus.

3) Er _____ ein Auto.

4) Sie _____ eine Puppe.

5) Wir _____ einen Balkon.

6) Ihr _____ eine Küche.

7) Sie _____ ein Badezimmer.

Контрольная работа № 5 «Свободное время, что мы делаем?» Welche Buchstaben

fehlen in den Wörtern? Übersetzt bitte!

Das W__ch__n__nd__, _____ das Pu__enthe__ter, _____ der T g r,
_____ die A__s__t__l__ung, _____ der Z__, _____ das K____n__, _____ die Fr__z__t, _____ der A__e,
_____ der L__w__, _____ der B r, _____
_____ der E__l__ant, _____ die G__r__f__e, _____ der W__f_____.

2. Wie heißt das Wort?

Kordilko _____
afGiref _____
öweL _____
gTier _____
mmSdabiwhc _____
_Fcksturuh _____
aKgif _____

3. Schreibt weiter richtig!

	die Schlange	der Bar	das Krokodil	die Affen
Nom.				
Gen.				
Dat.				
Akk.				

4. Was machst du gern am Wochenende? (Schreibt 3–4 Sätze.)

Контрольная работа № 6 «Скоро наступят каникулы» Аудирование

Ferien auf dem Bauernhof.

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Freizeit mit den Eltern. Sehr populär sind Ferien auf dem Bauernhof (на крестьянском дворе). Die Kinder füttern die Tiere, fahren auf dem Traktor mit, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen.

Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft (на свежем воздухе). Keine großen Straßen, keine laufenden Autos. Oft entwickelt sich (возникает) eine Freundschaft zwischen den Stadt- und Dorfkindern. Alle meinen: Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

Задание. Отметьте значком (+) высказывания, которые встречались в тексте и значком (-) высказывания, которые не встречались в тексте.

№ п/ п	Предложения	(+)	(-)
1.	Alle deutschen Schüler haben die Sommerferien im Juli.		
2.	Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.		
3.	Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.		
4.	Die Kinder aus der Stadt finden im Dorf neue Freunde.		
5.	Die Ferien auf dem Lande gefallen alle sehr gut.		

(Чтение и понимание)

Hast du ein Hobby?

Viele Kinder haben ein Hobby. Die einen interessieren sich für Sport, Touristik, Fotografie, die andere – für Literatur, Theater, Musik; manche Kinder sammeln auch gern. Sie sammeln Briefmarken, Abzeichen, Etikette, Ansichtskarte, kleine Kalender. Im Sommer sammeln Kinder oft Steine, Blumen, Blätter von Bäumen. Ihre Sammlungen bringen sie oft in die Schule. Das Hobby von vielen Menschen ist das Briefmarken sammeln. Man kann die Briefmarken eines Landes sammeln, das ist aber schwer. Vielleicht ist es, Briefmarken nach Thema zu sammeln. Die Bilder dieser Briefmarken haben eine gleiche Thematik, z.B., Tiere, Pflanzen, Flugzeuge, Autos.

Frage:

Hast du ein Hobby?

Wofür (Чем) interessieren sich viele Kinder? Was sammeln Kinder oft im Sommer?

Итоговая работа по промежуточной аттестации немецкий язык 4 класс Рекомендации по

выполнению итогового теста.

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся начальной общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо. лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержится два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают страноведческую информацию, с которой учащиеся познакомились за время обучения.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку понять основное содержание текста, другое на проверку умения понять содержание текста полностью.. Первый текст: монологическое высказывание.. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз. Первое и второе задания на аудирование проверяются тестом на множественный выбор

Задание из раздела «Лексика» нацелено на проверку изученной лексики и на проверку грамматического материала. Проверяем так же основные правила чтения и орфографии.

В разделе «Письмо» содержится одно задание-написание личного письма с опорой на образец Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в раздел свои темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут.

Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2-3 дня, чтобы не перегружать учащихся. Как оценивать тест?

Чтение. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10. **Аудирование.** 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10 **Грамматика и лексика.** 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество

баллов: 10

Письмо. При оценивании письма учитываются следующие параметры:

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 7.1	Лексические единицы для	Р 5.8	<i>использовать экранный перевод</i>		П	1

		двустороннег о (рецептивного и продуктивног о) усвоения		отдельных слов (с русскогояз ыка иностранны ый обратно)			
2	C 8.16	Глагол-связка sein	P 8.2	распознават в тексте ь глагол-связку in	Б		1
3	C 4.1	Владеть умение м выписывать из текст а слова	P 4.1	выписывать из текста слова	Б		1
4			P 8.2	распознават в тексте ь глаголы в Präsens	Б		1
5	C 3.2	Читать про себя и понимат ь тексты, содержащие как изученн ый языково й материа так л, и отдельные новые слова находит в ь тексте	P 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексически единицы, е существительн с ые определённ ым артиклем; существительн в ые единственн и ом множественном числе	Б		1

		необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действи и т. е д.).				
6	С 4.1	Существительные в	Р 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	Б	2
Баллы	Качество выполнения задания					
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). Учитывается аккуратность.					
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.					
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.					
2	Коммуникативная задача решена частично, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.					
1	Коммуникативная задача решена частично, понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.					

0	Коммуникативная задача не решена
---	----------------------------------

Устная речь. При оценивании устной речи учитываются следующие параметры:

Баллы	Критерий 1	Критерий2	Критерий3	Критерий4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5-4	Коммуникативная задача решена немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 5-6 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности(практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 5 фраз.	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи вызывают затруднения в понимании его высказывания.	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания нелогичны и несвязанные. Объем менее 4	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным	Очень ограниченный словарный запас.

	фраз.		выполнение коммуникативной задачи.	
0	Коммуникативная задача не решена			

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 8.13	Грамматические формы Perfekt	Р 8.2	распознавать в тексте глаголы в Perfekt	Б		1
2	С 8.10	Простые распространённые предложения	Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	Б		4
3	С 8.6	Простое предложение с простым глагольным	Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные	Б		2

		сказуемым		типы предложений			
4	С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы	Р 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	Б		6
5	С 8.16	Глагол-связка sein	Р 8.2	распознавать в тексте глагол-связку sein	Б		6
6	С 8.15	Глагол haben		восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Б		6
7	С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания	Р 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	Б		1
8	С 8.20	Склонение существительных	Р 8.2	распознавать в тексте и употреблять в существительных с определённым/неопределённым артиклем	Б		1
9	С 8.27	Наиболее употребительных	Р 8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи	Б		1

		ьные предлоги: in, auf,		наиболее употребительны е предлоги для выражения временны́х и пространственн ых отношений .			
10	С 8.27	Наиболее употребител ьные предлоги: in, auf,	Р 8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительны е предлоги для выражения временны́х и пространственн ых отношений .	Б		1
Итого							29

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 6). Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 29:

27-29 баллов – 5;

20-26 баллов - 4;

15-19 баллов - 3;

0-14 баллов -2

Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации 4 класс

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по темам

УМК: «Немецкий язык. 4класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут Всего в работе 10 заданий базового уровня

1. Wähle die richtige Variante:

A. Ich haben im Sommer viel gelacht

B. Ich habe im Sommer viel gelacht

C. Ich habt im Sommer viel gelacht

D. Ich hast im Sommer viel gelacht

2. Sammelt die Sätze blau der Himmel ist.

hat Martin deutsch gesprochen willst spazierengehen du.

ihr Klavier spielt gut.

3. Was ist richtig?

A. Im Winter regnet es oft.

B. Im Sommer sind alle Bäume grün.

C. Im Herbst fallen Bücher auf die Erde.

D. Im Frühling sind alle Vögel weggeflogen.

4. Was passt zusammen?

1. Äpfel und Birnen	a) gießen
2. die Beete	b) pflücken
3. Beeren	c)machen
4. Rollschuh	d)sammeln
5. in der Sonne	e) laufen
6. Ausflügemitdem Auto	f)liegen

1	2	3	4	5	6

Вставьте глагол *sein* в нужной форме.

A. Ich stark.

B. B. du krank?

C. C. Wir.....nett.

D. Mein Bruder.....tapfer.

E. Otto und Martin Schüler.

F. Ihr Klug.

A

B

C

D

E

F

Вставьте глагол *haben* в нужной форме. Wir viele gute Freunde.

B. Ich eine Katze.

C. Monika heute viel zu tun. D .. du Zeit heute?

E. Ihr.....gute Noten in der Mathematik.

F. Alle ... Computer zu Hause

A

B

C

D

E

F

Как правильно переводится предложение:

Hier grünt und blüht alles!

A. Там все зеленеет и цветет!

B. Здесь все зеленое и цветет!

C.Здесь все зеленеет и цветет!

D.кругом все зеленеет и цветет!

Wähle die richtige Variante!

A. Tobias malte einen Haus

B. Tobias malte ein Haus

C. Tobias malte eine Haus

D. Tobias malte zwei Haus

Wo liegen die Hefte der Schüler?

- A. Die Hefte der Schüler liegen auf den Tisch.
- B. Die Hefte der Schüler liegen auf dem Tisch.
- C. Die Hefte der Schüler liegen auf das Tisch.
- D. Die Hefte der Schüler liegen auf der Tisch.

Wohin legte Emma ihre Lehrbücher?

- A. Emma legte ihre Lehrbücher in der Schultasche.
- B. Emma legte ihre Lehrbücher in die Schultasche.
- C. Emma legte ihre Lehrbücher auf der Schultasche.
- D. Emma legte seine Lehrbücher in die Schultasche.

