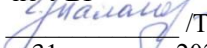


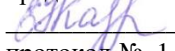
Приложение к ООП (ООО),
утверждено приказом № 50 от 31.08.2023г

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

 /Талагаева Г.В./
«31» августа 2023г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании ШМО учителей-
предметников

 /Е.Н. Казакова/
протокол № 1 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Научное общество «Начало»»

(общеинтеллектуальное направление)

9 класс

Разработчик:

учитель русского языка и литературы
Живцова Н.Н.
(высшая кв. категория)

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 9 класса «Научное общество «Начало» разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования с требованиями к основной образовательной программе среднего общего образования.

Курс соответствует образовательным областям «Естествознание», «Культура», «Литература», имеет краеведческую и литературную направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного образовательного пространства.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: проекты и исследовательские работы по географическим объектам, населению, культуре и быту, поэзии и архитектуре. При этом происходит расширение кругозора обучающихся путём посещения музеев, чтения дополнительной литературы, экскурсий, походов. Ведущим видом деятельности обучающихся является проект.

Под проектом понимается специально организованный учителем, выбранный обучающимся и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершающейся созданием продукта.

Основными принципами проектной деятельности признаются:

- поддержание познавательного интереса на всех этапах работы;
- личная заинтересованность обучающихся в работе над проектом;
- значительная доля самостоятельности;
- социализация личности;
- научность в сочетании с доступностью и посильностью.
- интегральность (объединение и взаимовлияние урочной и внеурочной деятельности);
- метапредметность.

Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Место курса в учебном плане

Учебным планом школы в 2023 - 2024 учебном году предусмотрено введение внеурочного курса «Научное общество «Начало» в 9 классе. Всего 34 часа. В неделю – 1 час.

Формы организации – групповая, индивидуальная.

Предметная область проектных работ – «Литература», «Естествознание», «Культура».

Форма организации – урочно-внеурочная.

Сроки выполнения проектов: краткосрочные и среднесрочные.

Сопутствующие проектной технологии методы: сравнительный, поисковый, исследовательский.

Предположительный выход продуктов проектной деятельности: конференции школьные, районные.

Курс состоит из двух модулей: теоретического - «Проектная деятельность»(17 ч) и практического - «Проекты» (17 ч).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ курса внеурочной деятельности «Научное общество «Начало»»

Цели:

- обучение основам проектной деятельности
- приобретение опыта проектной деятельности при работе с информационными проектами различного типа с помощью ИКТ;
- формирование навыка коллективной реализации информационных проектов в различных видах человеческой деятельности, востребованных на рынке труда;
- понимание и применение учащимися компетенций, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе);
- развитие творческих способностей;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся;
- формирование умения использования информационных технологий при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса;
- создание условий для развития творческой личности учащихся в результате внедрения проектной деятельности;

Задачи обучения:

- обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- научить анализировать (креативность и критическое мышление);
- научить составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- развивать умение самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- развивать познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве; умение видеть проблему и прогнозировать способы её решения;
- создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов, как педагогическая технология, не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работа над проектом разбивается на три этапа. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, - поиск способов разрешения проблемы – решение и выводы о проделанной работе.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, с первого класса формирующим навыки самообразования и самовоспитания. ФГОС нового

поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности.

Этот процесс нужно организовывать и моделировать так, чтобы обучающиеся научились:

намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
искать пути их решения, выбирая оптимальный путь при наличии альтернативы;
осуществлять и аргументировать выбор;
предусматривать последствия выбора;
действовать самостоятельно (без подсказки);
сравнивать полученное с требуемым;
корректировать деятельность с учётом промежуточных результатов;
объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи и нестандартные условия.

Программа направлена на реализацию развивающих технологий обучения, учитывающих индивидуальность обучающихся, которые ощущают потребность в саморазвитии, самореализации.

Роль учителя в проектной деятельности сводится к ролям консультанта, помощника, координатора, коллеги, разумного критика, создателя идеи.

Процесс работы над проектом разбивается условно на этапы:

1. Подготовительный (Определение тематического поля и темы проекта. Поиски и анализ проблемы, постановка цели проекта).
2. Аналитический (поисковый, исследовательский).
3. Этап обработки материалов.
4. Презентационный.
5. Заключительный (контрольный). Анализ результатов. Оценка качества выполнения.

Документация по проектной деятельности оформляется учителем с привлечением наиболее смотивированных на проектную деятельность учащихся. Пакет документов по проекту называется «Портфолио». Включает: паспорт проекта, презентационный материал на электронных и печатных носителях, грамоты, сертификаты.

В школе проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Этапы работы над проектом

I. Поисково-исследовательский:

Краткая формулировка задачи. Поиск и анализ проблемы или темы предложенного проекта (объекта проектной деятельности).

Сбор, изучение и обработка необходимой информации, в том числе с помощью информационных банков, каталогов, других источников, проработка оптимальной идеи.

Планирование проектной деятельности:

- а) определение критериев, которым должно соответствовать проектируемое изделие;

- б) исследование вариантов конструкции объекта труда (модели, изделия) на основе требований дизайна, экономической оценки;
- в) выбор и проработка наиболее оптимального варианта конструкции и технологии изготовления модели, изделия.

II. Технологический:

1. Составление конструкторской и технологической документации.
2. Выполнение запланированных тренировочных упражнений и технологических операций, необходимых для качественного изготовления изделия.
3. Практическая реализация проекта, подбор необходимых материалов, инструментов, приспособлений и оборудования в соответствии с возможностями и имеющимися ресурсами.
4. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.
5. Соблюдение технологической дисциплины, культуры труда.
6. Текущий контроль качества выполнения изделия, операций.

III. Заключительный:

1. Оценка качества реализации проекта (изготовленного объекта труда), включая его влияние на окружающую среду.
2. Анализ результатов выполнения темы проекта (объекта проектной деятельности), испытание его на практике, защита (презентация).
3. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставках проектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Научное общество «Начало»»

Личностные результаты

Ученик научится:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
- определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.
- понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
- развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ученик получит возможность научиться:

рефлекси́рование (умение видеть проблему, анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполога́ние (умение ставить и удерживать цели);

планиро́вание (умение составлять план своей деятельности);

модели́рование (умение представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

инициативность при поиске способа (способов) решения задачи;

коммуникативность (умение взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Предметные результаты

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- использовать такие методы и приёмы, как моделирование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса внеурочной деятельности «Научное общество «Начало»

Модуль «Проектная деятельность» (17 часов)

Введение (1 ч)

Презентация работ

Азбука учебного исследования (1 ч)

Учебное исследование

Выбор темы исследования (1 ч)

Проблема исследования. Выбор темы исследования

Поиск и способы первичной обработки информации (3 ч)

Источники информации. Способы текстовой организации информации.

Список источников

Графическое представление информации. Компьютерное представление данных.

Методы учебного исследования (3 ч)

Теоретические методы исследования. Применение теоретических методов.

Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов.

Обработка результатов

Разработка темы исследования (4 ч)

Алгоритм учебного исследования. Организация учебного исследования.

Планирование

Организация учебного исследования. Источники. Организация учебного исследования. Статистика.

Оформление результатов исследования.

Отчёты. Творческий отчёт

Теоретическое обоснование результатов исследования (2 ч)

Научные основы исследования.

Выводы и заключения.

Приложение

Презентация результатов исследования (2 ч)

Презентация. Защита. Рефлексия

Модуль «Творческие проекты» (17 часов)

Вводный этап 3 часа

Установочное занятие.

Разработка планов проекта.

Критерии оценки проекта.

Поисково-исполнительский этап 7 часов

Реализация проекта. Информационный этап.

Реализация проекта. Деятельностный этап.

Реализация проекта. Обработка данных.

Реализация проекта. Деятельностный этап.

Изучение общественного мнения

Реализация проекта. Аналитический этап.

Обобщающий этап 3 часа

Оформление результатов проектной деятельности. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций.

Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций.

Подготовка к публичной защите проекта. Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.

Заключительный этап 3 часа

Презентация проекта. Выставка результатов творческой деятельности, выступление на уроке, защита работы, концерт, праздник.

Подведение итогов, анализ выполненной работы. Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников.

Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе)

Самоанализ и самооценка. Групповая рефлексия.

Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта.

Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Научное общество «Начало»»

Модуль «Проектная деятельность» (17 часов)

Тема раздела	Количество часов	Воспитательный компонент реализации рабочей программы воспитания
Введение	1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры, географии Российской Федерации, области, района, своего края. Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.
Азбука учебного исследования	1	
Выбор темы исследования	1	
Поиск и способы первичной обработки информации	3	
Методы учебного исследования	3	
Разработка темы исследования	4	
Теоретическое обоснование результатов исследования	2	
Презентация результатов исследования	2	

Модуль «Творческие проекты» (17 часов)

Вводный этап	3	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.
Поисково-исполнительский этап	7	
Обобщающий этап	3	
Заключительный этап	3	

Поурочное планирование модуля «Проектная деятельность» (17 часов)

№ урока	Тема урока	Содержание	Формы контроля	Дата проведения	
				Планирование	Факт
Введение (1 ч)					
1	Презентация работ	Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов. ПР1			
Азбука учебного исследования (1 ч)					
2	Учебное исследование	Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.	Выбор объекта и предмета исследования		
Выбор темы исследования (1 ч)					
3	Проблема исследования. Выбор темы исследования	Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия. ПР2			
Поиск и способы первичной обработки информации (3 ч)					
4	Источники информации. Способы текстовой организации информации.	Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Картотека (каталог), план, тезис, конспект.	Подбор источников по теме исследования. Конспект выбранной статьи, план, тезисы.		
5	Список источников	Правила оформления списка источников. Обзор литературы.	Написание обзора литературы по теме		
6	Графическое представление информации. Компьютерное представление данных	Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы. ПР3	Подбор материала по теме. Найти несколько сайтов по теме.		
Методы учебного исследования (3 ч)					
7	Теоретические методы	Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы			

	исследования. Применение теоретических методов.	(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)			
8	Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов.	Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.	Проведение анкеты, опроса		
9	Обработка результатов	Представление статистических данных в графической форме	Обработка анкет		
Разработка темы исследования (4 ч)					
10	Алгоритм учебного исследования. Организация учебного исследования. Планирование	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.			
11	Организация учебного исследования. Источники. Организация учебного исследования. Статистика	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса			
12	Оформление результатов исследования.	Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.	Презентация		
13	Отчёты. Творческий отчёт	Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований	Самоанализ		
Теоретическое обоснование результатов исследования (2 ч)					
14	Научные основы исследования. Выводы и заклучения.	Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования			
15	Приложение	Формирование приложения к			

		исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.			
Презентация результатов исследования (2 ч)					
16	Презентация	Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.	Рецензия работы		
17	Защита. Рефлексия	Публичное выступление по результатам исследования. Оценка деятельности группы и отдельных учащихся. ПР4			

Поурочное планирование модуля «Литературные проекты» (17 часов)

№ урока	Тема урока	Содержание	Формы контроля	Дата проведения	
				План	Факт
Вводный этап 3 часа					
1	Установочное занятие.	Определение целей, задач проектной работы. Выбор тем, формирование проектных групп, распределение задач между членами группы.	Аргументировать обоснование выбора проекта		
2	Разработка планов проекта.	Утверждение индивидуальных планов работы	Корректировка плана проекта		
3	Критерии оценки проекта.	Установление процедуры и критериев оценки проектов			
Поисково-исполнительский этап 7 часов					
4	Реализация проекта. Информационный этап	Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.			
5	Реализация проекта. Деятельностный этап	Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.	Материалы по своему проекту		
6	Реализация проекта. Обработка данных	Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования	Материалы по своему проекту		
7	Промежуточный контроль	Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик	Материалы по своему проекту		
8	Реализация	Проведение дополнительных			

	проекта. Деятельностны й этап	исследований, организация информационных акций.			
9	Изучение общественного мнения	Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов	Материалы по своему проекту		
10	Реализация проекта. Аналитический этап	Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.	Материалы по своему проекту		
Обобщающий этап 3 часа					
11	Оформление результатов проектной деятельности	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций	Разработка паспорта мини- проекта		
12	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций	Подготовка вопросов для дискуссии		
13	Подготовка к публичной защите проекта	Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.			
Заключительный этап 4 часа					
14	Презентация проекта	Выставка результатов творческой деятельности, выступление на уроке, защита работы, концерт, праздник.	презентация		
15	Презентация проекта	Выставка результатов творческой деятельности, выступление на уроке, защита работы, концерт, праздник.			
16	Подведение итогов, анализ выполненной работы. Оценочный этап.	Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников.	самооценка		
17	Рефлексия Самоанализ и самооценка. Групповая рефлексия	Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта.	Самоанализ. Письменная саморефлекс ия.		

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Е.А. Гилева, Ю.С.Егоров Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования. Школа. 2009 - №2 (41)
2. «Я иду на урок литературы». 10 класс. Книга для учителя. М., «Первое сентября», 2004 год.
3. О.В.Касперская. «Система работы с одаренными детьми. Современные технологии». Волгоград.
4. И.В.Золотарева, Т.И.Михайлова «Поурочные разработки по русской литературе. Вторая половина 19 века». М., «ВАКО», 2008 г.
5. Л.В. Перепелицына. «Литература 5-9 классы. Диалоговые формы обучения», Волгоград. 2008
6. Н.Н.Шевченко. «Культура общения. Программа элективного курса». Из сборника элективных курсов «Литература 10-11 классы», Волгоград, изд. «Учитель», 2008 г.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет)

- 1 <http://school-collection.edu.ru/>
- 2 <http://tehnologi.su>
- 3 <http://www.edu.ru>
- 4 <http://www.eidos.ru> - Интернет-журнал «Эйдос»
- 5 Метод проектов как педагогическая технология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rc.asu.ru/docs/db/school/_444.doc
- 6 Полат, Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp
- 7 Проектная деятельность школьников и студентов: Рекомендательный список литературы. - Режим доступа: http://science.khsu.ru/nbo/lists/project_work.php
- 8 Социальная сеть работников образования. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>

Литература, использовавшаяся при составлении программы

1. А.В. Масленникова. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». – Практика административной работы в школе №5 2004.
2. М.В. Степанова. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. – Под ред. Тряпицыной А.П. Санкт-петербург, КАРО, 2006.