


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Фоминичская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООП (ООО), утверждено приказом № 50 от 31.08.2023г.


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Талагаева Г.В./
«31» августа 2023г.

Рассмотрено и одобрено на заседании

ШМО учителей- предметников

 /Е.Н. Казакова/
протокол № 1 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
«Трудные вопросы орфографии»
9 класс

основное общее образование

Разработчики:

учитель русского языка и литературы

Живцова Н.Н.(высшая кв. категория),

учитель русского языка и литературы

Казакова Е.Н.(высшая кв. категория)

с. Фоминичи

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др., издательство: М. «Просвещение», 2016 год. Программа курса разработана с учётом Федерального образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., выпускаемым издательством «Просвещение». Также в основу курса легли разработки кодификатора и спецификации основного государственного экзамена по русскому языку в 2019 – 2020 учебном году.

Рабочая программа элективного курса по русскому языку в 9 классе рассчитана на 33 учебных часа (1 час в неделю), реализуется за счет вариативной части учебного плана (школьный компонент) и направлен на расширение знаний по учебному предмету «Русский язык».

Нужна ли орфографическая грамотность современному человеку? Жизнь большинства людей сегодня неразрывно связана с компьютерами: на работе, в школе, дома. Специальные программы проверяют и исправляют ошибки. Можно подумать, что орфографическая грамотность вовсе и не нужна людям, но существует множество нюансов. Не стоит полностью доверять машине.

Грамотное письмо предполагает умение находить, узнавать явления языка на основе орфографического навыка, который поможет учащемуся остановиться, задуматься, проверить себя, когда это необходимо. Иногда учащиеся могут сформулировать то или иное орфографическое правило, однако необходимость применить его в неожиданных условиях, требующих не механического повторения привычного алгоритма, а осознанного подхода, оказывается для многих неразрешимой проблемой.

Изучение курса поможет в дальнейшем выборе профессии, в жизненном самоопределении, неразрывно связанном со знанием законов русского языка.

Важной задачей становится научить школьников видеть свои ошибки, выработать «орфографическую зоркость», добиться определенной самостоятельности орфографического мышления.

Целями данного курса является повышение интереса к русскому языку как предмету, углубление и систематизация знаний школьников по орфографии за курс 5-8 классов, а также закрепление навыков грамотного письма и активизации внимания учащихся к собственной письменной речи.

Задачи курса

- закрепить и углубить знания, развивать умения учащихся по грамматике и правописанию;
- восполнить пробелы в знаниях учащихся;
- выработать «орфографическую зоркость» как при самостоятельном изложении своих мыслей, так и при записи прослушанного или прочитанного текста;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений;
- подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

Учебные занятия по данному курсу соответствуют содержанию, целям, применяемым формам и методам обучения.

Виды и формы контроля: тесты, самостоятельные работы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметные результаты:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование.

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том

числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- работать со сложными предложениями разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными типами текста, создавать тексты разных типов и стилей;
- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Выпускник получит возможность научиться:

- Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
- Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.
- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.
- Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
- Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Содержание курса «Трудные вопросы орфографии»

Раздел 1. Орфография – раздел науки о языке (1 час)

Орфограмма.

Раздел 2. Правописание корней (6 часов)

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание непроверяемых безударных гласных.

Чередование гласных в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Удвоенные согласные.

Раздел 3. Правописание приставок (3 часа)

Виды приставок.

Правописание приставок пре- и при-.

Ы – И после приставок на согласный.

Раздел 4. Правописание суффиксов (10 часов)

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание гласной перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание Н и НН в различных частях речи.

Отличие причастий от отглагольных прилагательных.

Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.

Правописание суффиксов наречий.

Раздел 5. Правописание окончаний (4 часа)

Правописание окончаний существительных.

Правописание окончаний имён прилагательных и причастий.

Правописание окончаний глаголов.

Раздел 6. Правописание Ъ и Ь (2 часа)

Употребление Ъ. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.

Разделительные Ъ и Ь.

Раздел 7. Слитные, дефисные и раздельные написания (7 часов)

Слитные, дефисные и раздельные написания сложных существительных. Сложные слова с полу-, пол-.

Слитные, дефисные и раздельные написания сложных прилагательных.

Слитные, дефисные и раздельные написания сложных наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов, союзов, частиц.

Слитное и раздельное написание омофонов.

Прописная и строчная буквы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Тематические блоки (разделы)	Общее количество часов	Из них – лекции	Практикумы	Контроль	Воспитательный компонент согласно РПВ
1	Орфография – раздел науки о	1			1	устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

	языке					<p>просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</p> <p>привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>способствовать профессиональному самоопределению школьников</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;</p> <p>организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>использование краеведческого материала при наполнении урока и домашних заданий</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую и проектную деятельность школьников</p> <p>организация общения</p> <p>формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни</p> <p>активизировать познавательную активность</p> <p>показывать обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни</p>
2	Правописание корней	6	3	2	1	
3	Правописание приставок	3	1	1	1	
4	Правописание суффиксов	10	5	4	1	
5	Правописание окончаний	4	1		1	
6	Правописание Ъ и Ь	2	1	1		
7	Слитные, дефисные и отдельные написания	7	4	3	1	
	ИТОГО	33	15	13	6	

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Форма организации работы	Виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
1.	Орфограмма.	комплексная	аудирование		
2.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	парная	конспектирование		
3.	Правописание непроверяемых безударных гласных.	групповая	таблицы		
4.	Чередование гласных в корне слова.	групповая	работа со словарём		
5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	индивидуальная	конспектирование		
6.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	комплексная	составление алгоритма		
7.	Удвоенные согласные.	коллективная	таблицы		

8.	Виды приставок.	индивидуальная	конспектирование		
9.	Правописание приставок пре- и при-.	комплексная	таблицы		
10.	Ы – И после приставок на согласный.	индивидуальная	составление алгоритма		
11.	Правописание суффиксов существительных.	групповая	конспектирование		
12.	Правописание суффиксов прилагательных.	индивидуальная	таблицы		
13.	Правописание суффиксов глаголов.	коллективная	составление алгоритма		
14.	Правописание гласной перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени.	парная	таблицы		
15-16.	Правописание суффиксов причастий.	индивидуальная	таблицы		
17.	Правописание Н и НН в различных частях речи.	парная	таблицы		
18.	Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	групповая	составление алгоритма		
19.	Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.	комплексная	таблицы		
20.	Правописание суффиксов наречий.	индивидуальная			
21-22.	Правописание окончаний существительных.	парная	таблицы		
23.	Правописание окончаний имён прилагательных и причастий.	индивидуальная	составление алгоритма		
24.	Правописание окончаний глаголов.	групповая	таблицы		
25.	Употребление Ъ. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.	индивидуальная	аудирование		
26.	Разделительные Ъ и Ь.	групповая	таблицы		
27.	Слитные, дефисные и отдельные написания сложных существительных. Сложные слова с полу-, пол-.	комплексная	составление алгоритма		
28.	Слитные, дефисные и отдельные написания сложных прилагательных.	индивидуальная	таблицы		
29.	Слитные, дефисные и отдельные написания сложных наречий.	парная	аудирование		
30.	Слитное и отдельное написание НЕ с различными частями речи.	групповая	таблицы		
31.	Слитное, дефисное и отдельное написание предлогов, союзов, частиц.	индивидуальная	составление алгоритма		
32.	Слитное и отдельное написание омофонов.	комплексная	таблицы		
33.	Прописная и строчные буквы. Обобщение изученного материала.	парная	составление алгоритма		

Литература для учителя

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017 г.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др., издательство: М. Просвещение, 2011г.
3. Русский язык: Полный справочник для подготовки к ГИА/ М.М. Баронова. – М.: АСТ, 2017.
4. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ – 2018: учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
5. Государственная итоговая аттестация. Русский язык: сборник заданий/ Ю.Н.Гостева, И.П. Васильевых, Д.А. Хаустова. – М.: «Экзамен»,2017.
6. Диктанты и изложения по русскому языку: 9 класс/ Л.М. Кулаева, Е.А.Влодавская. М.: Издательство «Экзамен», 2017.
7. ОГЭ (ГИА-9)2015. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С2. Сочинение на лингвистическую тему/ Г.Т. Егорова.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. / Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2014.

Литература для учащихся

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017 г.
2. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2011.
3. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней/ Б.А. Макарова. - М.: АСТ, Астрель, 2004.
4. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку/ Н.М. Лебедев. - М.: Просвещение, 1991.
5. ОГЭ (ГИА-9)2018. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему/ Г.Т. Егорова.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.
6. ОГЭ 2018. Русский язык: сборник заданий: 9 класс/ С.И. Львова.- Москва: Эксмо,2018.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. / Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2014.
8. Русский язык: Полный справочник для подготовки к ОГЭ/ М.М. Баронова. – М.: АСТ, 2017.

Электронные ресурсы

1. <http://fipi.ru/>
2. <http://egemetr.ru/>
3. <http://ege.yandex.ru/>