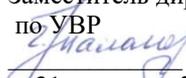


муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Фоминичская средняя общеобразовательная школа»

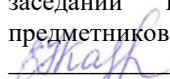
Приложение к ООП (СОО),
утверждено приказом № 50 от 31.08.2023г

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

 /Талагаева Г.В./
«31» августа 2023г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании ШМО учителей-
предметников

 /Е.Н. Казакова/
протокол № 1 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального проекта
10 класс
(базовый уровень)

Среднее общее образование

Разработчики:

учитель русского языка и литературы
Живцова Н.Н.(высшая кв. категория),
учитель русского языка и литературы
Казакова Е.Н.(высшая кв. категория)

с. Фоминичи

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального проекта разработана на основе примерной рабочей программы по литературе 10-11 класса. Авторы: В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. Москва: «Просвещение», 2011г.

Индивидуальный проект соответствует образовательным областям «Естествознание», «Культура», «Литература», «Краеведение». Занятие имеет краеведческую и литературную направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного образовательного пространства.

Индивидуальный проект носит личностно-развивающий характер.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: проекты и исследовательские работы по географическим объектам, населению, культуре и быту, поэзии и архитектуре. При этом происходит расширение кругозора обучающихся путём посещения музеев, чтения дополнительной литературы, экскурсий, походов. Ведущим видом деятельности обучающихся является проектная деятельность.

Под проектом понимается специально организованный учителем, выбранный обучающимся и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершающейся созданием продукта.

Основными принципами проектной деятельности признаются:

- поддержание познавательного интереса на всех этапах работы;
- личная заинтересованность обучающихся в работе над проектом;
- значительная доля самостоятельности;
- социализация личности;
- научность в сочетании с доступностью и посильностью.
- интегральность (объединение и взаимовлияние урочной и внеурочной деятельности);
- метапредметность.

Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Место индивидуального проекта в учебном плане

Учебным планом школы в 2020 – 2021 учебном году предусмотрено введение индивидуального проекта в 10 классе. Всего 34 часа. В неделю – 1 час.

Формы организации – индивидуальная.

Предметная область проектных работ – «Литература», «Естествознание», «Культура», «Краеведение».

Форма организации – урочно - внеурочная.

Сопутствующие проектной технологии методы: сравнительный, поисковый, исследовательский.

Предположительный выход продуктов проектной деятельности: конференции школьные, районные.

Курс состоит из двух модулей: теоретического - «Проектная деятельность»(17 ч) и практического - «Проекты» (17 ч).

Цели:

- обучение основам проектной деятельности
- приобретение опыта проектной деятельности при работе с информационными проектами различного типа с помощью ИКТ;
- формирование навыка коллективной реализации информационных проектов в различных видах человеческой деятельности, востребованных на рынке труда;
- понимание и применение учащимися компетенций, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе);
- развитие творческих способностей;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся;
- формирование умения использования информационных технологий при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса;
- создание условий для развития творческой личности учащихся в результате внедрения проектной деятельности;

Задачи обучения:

- обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- научить анализировать (креативность и критическое мышление);
- научить составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- развивать умение самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- развивать познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве; умение видеть проблему и прогнозировать способы её решения;
- создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов, как педагогическая технология, не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работа над проектом разбивается на три этапа. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, - поиск способов разрешения проблемы – решение и выводы о проделанной работе.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, с первого класса формирующим навыки самообразования и самовоспитания. ФГОС нового

поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности.

Этот процесс нужно организовывать и моделировать так, чтобы обучающиеся научились:

намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
искать пути их решения, выбирая оптимальный путь при наличии альтернативы;
осуществлять и аргументировать выбор;
предусматривать последствия выбора;
действовать самостоятельно (без подсказки);
сравнивать полученное с требуемым;
корректировать деятельность с учётом промежуточных результатов;
объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи и нестандартные условия.

Программа направлена на реализацию развивающих технологий обучения, учитывающих индивидуальность обучающихся, которые ощущают потребность в саморазвитии, самореализации.

Роль учителя в проектной деятельности сводится к ролям консультанта, помощника, координатора, коллеги, разумного критика, создателя идеи.

Процесс работы над проектом разбивается условно на этапы:

1. Подготовительный (определение тематического поля и темы проекта. Поиски и анализ проблемы, постановка цели проекта).
2. Аналитический (поисковый, исследовательский).
3. Этап обработки материалов.
4. Презентационный.
5. Заключительный (контрольный). Анализ результатов. Оценка качества выполнения.

Пакет документов по проекту называется «Портфолио». Включает: паспорт проекта, презентационный материал на электронных и печатных носителях, грамоты, сертификаты.

Этапы работы над проектом

I. Поисково-исследовательский:

Краткая формулировка задачи. Поиск и анализ проблемы или темы предложенного проекта (объекта проектной деятельности).

Сбор, изучение и обработка необходимой информации, в том числе с помощью информационных банков, каталогов, других источников, проработка оптимальной идеи.

Планирование проектной деятельности:

- а) определение критериев, которым должно соответствовать проектируемое изделие;
- б) исследование вариантов конструкции объекта труда (модели, изделия) на основе требований дизайна, экономической оценки;
- в) выбор и проработка наиболее оптимального варианта конструкции и технологии изготовления модели, изделия.

II. Технологический:

1. Составление конструкторской и технологической документации.
2. Выполнение запланированных тренировочных упражнений и технологических операций, необходимых для качественного изготовления изделия.
3. Практическая реализация проекта, подбор необходимых материалов, инструментов, приспособлений и оборудования в соответствии с возможностями и имеющимися ресурсами.

4. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.
5. Соблюдение технологической дисциплины, культуры труда.
6. Текущий контроль качества выполнения изделия, операций.

III. Заключительный:

1. Оценка качества реализации проекта (изготовленного объекта труда), включая его влияние на окружающую среду.
2. Анализ результатов выполнения темы проекта (объекта проектной деятельности), испытание его на практике, защита (презентация).
3. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставках проектов.

Планируемые результаты освоения кружка

Личностные результаты

Выпускник научится:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- проявлять готовность к самообразованию.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
- определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.
- понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
- развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Выпускник получит возможность научиться:

- рефлекси́рование (умение видеть проблему, анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагание (умение ставить и удерживать цели);
- планирование (умение составлять план своей деятельности);
- моделирование (умение представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- инициативность при поиске способа (способов) решения задачи;
- коммуникативность (умение взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- использовать такие методы и приёмы, как моделирование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание индивидуального проекта

№ п/п	Содержание внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
Модуль «Проектная деятельность» (17 часов)			
1	Введение (1 ч) Презентация работ	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2	Азбука учебного проекта (1 ч) Учебный проект	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3	Выбор темы проекта (1 ч) Проблема проекта. Выбор темы проекта	Лекция	Проблемно-ценностное общение
4	Поиск и способы первичной обработки информации (3 ч) Источники информации. Способы	Работа с презентацией, лекция	Познавательная деятельность: называть способы

	текстовой организации информации. Список источников. Графическое представление информации. Компьютерное представление данных.		организации информации, составлять список источников, графически представлять информацию
5	Методы учебного проектирования (3 ч) Теоретические методы исследования. Применение теоретических методов. Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов. Обработка результатов	Лекция, беседа.	Выполнять конспекты, обрабатывать результаты
6	Разработка темы проекта (4 ч) Алгоритм учебного исследования. Организация учебного исследования. Планирование Организация учебного исследования. Источники. Организация учебного исследования. Статистика. Оформление результатов исследования. Отчёты. Творческий отчёт	Практическое занятие	Выполнять кластеры, классифицировать информацию
7	Теоретическое обоснование результатов исследования (2 ч) Научные основы исследования. Выводы и заключения. Приложение	Лекция	Выполнять конспекты, классифицировать и анализировать информацию
8	Презентация результатов исследования (2 ч) Презентация. Защита. Рефлексия	Практическое занятие. Анализ материала	Осваивать способы представления проектов
Модуль «Творческие проекты» (17 часов)			
1	Вводный этап 3 часа Установочное занятие. Разработка планов проекта. Критерии оценки проекта.	Краеведческая деятельность, исследовательская деятельность. Умение находить информацию в интернете.	Практическая работа. Экспедиция
2	Поисково-исполнительский этап 7 часов Реализация проекта. Информационный этап. Реализация проекта. Деятельностный этап. Реализация проекта. Обработка данных. Изучение общественного мнения. Реализация проекта. Аналитический этап.	Познавательная деятельность, Краеведение. Проект.	Исследование, краеведческая экспедиция, обработка материалов, классификация.

3	<p>Обобщающий этап 3 часа</p> <p>Оформление результатов проектной деятельности. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций.</p> <p>Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций.</p> <p>Подготовка к публичной защите проекта .</p> <p>Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.</p>	<p>Познавательная деятельность, краеведение.</p> <p>Проект.</p>	<p>Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.</p> <p>Подготовка к публичной защите проекта. Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.</p>
4	<p>Заключительный этап 4 часа</p> <p>Презентация проекта. Выставка результатов творческой деятельности, выступление на уроке, защита работы, концерт, праздник.</p> <p>Подведение итогов, анализ выполненной работы. Оценка уровня и качества проведенного дела, вынесение благодарностей.</p> <p>Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе)</p>	<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Проект, исследовательская работа.</p>	<p>Научно – практическая конференция. Самоанализ и самооценка. Групповая рефлексия. Оценивание и самооценка. Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ.</p>

Тематическое планирование индивидуального проекта, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль «Проектная деятельность» (17 часов)

Тема раздела	Количество часов
Введение	1
Азбука учебного проекта	1
Выбор темы проекта	1
Поиск и способы первичной обработки информации	3
Методы учебного исследования	3
Разработка темы исследования	4
Теоретическое обоснование результатов исследования	2
Презентация результатов исследования	2

Модуль «Творческие проекты» (17 часов)

Вводный этап	3
---------------------	----------

Поисково-исполнительский этап	7
Обобщающий этап	3
Заключительный этап	4

Поурочное планирование модуля «Проектная деятельность» (17 часов)

№ урока	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Дата проведения	
				Пл н	Фак т
Введение (1 ч)					
1	Презентация работ	Выставка учебных проектов, исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов. ПР1.			
Азбука учебного исследования (1 ч)					
2	Учебный проект	Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.	Выбор объекта и предмета исследования		
Выбор темы исследования (1 ч)					
3	Проблема проекта. Выбор темы проекта	Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы проекта.. ПР2	Записи в тетради		
Поиск и способы первичной обработки информации (3 ч)					
4	Источники информации. Способы текстовой организации информации.	Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Картотека (каталог), план, тезис, конспект.	Подбор источников по теме исследования. Конспект выбранной статьи, план, тезисы.		
5	Список источников.	Правила оформления списка источников. Обзор литературы.	Написание обзора литературы по теме		
6	Графическое представление информации. Компьютерное представление	Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы,	Подобрать материал по теме. Найти несколько сайтов по теме.		

	данных.	публикации, документы. ПРЗ			
Методы учебного исследования (3 ч)					
7	Теоретические методы исследования. Применение теоретических методов.	Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)	Записи в тетради		
8	Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов.	Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.	Проведение анкеты, опроса		
9	Обработка результатов.	Представление статистических данных в графической форме	Обработка анкет		
Разработка темы исследования (4 ч)					
10	Алгоритм учебного исследования. Организация учебного проектирования. Планирование.	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	Записи в тетради		
11	Организация учебного исследования. Источники. Организация учебного исследования. Статистика	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса	Записи в тетради		
12	Оформление результатов исследования.	Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.	Презентация.		
13	Отчёты. Творческий отчёт	Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований	Презентация		
Теоретическое обоснование результатов исследования (2 ч)					
14	Научные основы	Роль научного знания в решении	Записи в тетради		

	исследования. Выводы и заклучения.	проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования			
15	Приложение.	Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.	Записи в тетради		
Презентация результатов исследования (2 ч)					
16	Презентация.	Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.	Рецензия работы		
17	Защита. Рефлексия.	Публичное выступление по результатам исследования. Оценка деятельности группы и отдельных учащихся. ПР4			

Поурочное планирование модуля «Творческие проекты» (17 часов)

№ урока	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Дата проведения	
				Пл н	Фак т
Вводный этап 3 часа					
1	Установочное занятие.	Определение целей, задач проектной работы. Выбор тем, формирование проектных материалов.	Аргументировать обоснование выбора проекта		
2	Разработка планов проекта.	Утверждение индивидуальных планов работы	Корректировка плана проекта		
3	Критерии оценки проекта.	Установление процедуры и критериев оценки проектов	Записи в тетради		
Поисково-исполнительский этап 7 часов					
4	Реализация проекта. Информационный этап.	Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.	Сбор материала		
5	Реализация проекта.	Проведение первичных исследований, выявление	Материалы по своему проекту		

	Деятельностный этап.	дополнительных направлений деятельности.			
6	Реализация проекта. Обработка данных.	Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования	Материалы по своему проекту		
7	Промежуточный контроль.	Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик	Материалы по своему проекту		
8	Реализация проекта. Деятельностный этап.	Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций.	Материалы по своему проекту		
9	Изучение общественного мнения.	Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов	Материалы по своему проекту		
10	Реализация проекта. Аналитический этап.	Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.	Материалы по своему проекту		
Обобщающий этап 3 часа					
11	Оформление результатов проектной деятельности.	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций	Разработка паспорта мини-проекта		
12	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций	Подготовка вопросов для дискуссии		
13	Подготовка к публичной защите проекта.	Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.			
Заключительный этап 4 часа					
14	Презентация проекта.	Выставка результатов творческой деятельности, выступление на уроке, защита работы, концерт, праздник.	Подготовка к защите проекта		
15	Презентация проекта.	Выставка результатов творческой деятельности, выступление на уроке, защита работы, концерт, праздник.	Оценить свою деятельность в проекте.		
16	Подведение итогов, анализ выполненной работы. Оценочный этап.	Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников.	Оценить свою деятельность в проекте.		

17	Рефлексия. Самоанализ и самооценка.	Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта.	Оценить свою деятельность в проекте. Письменная саморефлексия.		
----	--	--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Е.А. Гилева, Ю.С.Егоров Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования. Школа. 2009 - №2 (41)
2. «Я иду на урок литературы». 10 класс. Книга для учителя. М., «Первое сентября», 2004 год.
3. О.В.Касперская. «Система работы с одаренными детьми. Современные технологии». Волгоград.
4. И.В.Золотарева, Т.И.Михайлова «Поурочные разработки по русской литературе. Вторая половина 19 века». М., «ВАКО», 2008 г.
5. Л.В. Перепелицына. «Литература 5-9 классы. Диалоговые формы обучения», Волгоград. 2008
6. Н.Н.Шевченко. «Культура общения. Программа элективного курса». Из сборника элективных курсов «Литература 10-11 классы», Волгоград, изд. «Учитель», 2008 г.
7. Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по литературе 5-9 классы. Авторы: В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. Москва: «Просвещение», 2011г.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет)

- 1 <http://school-collection.edu.ru/>
- 2 <http://tehnologi.su>
- 3 <http://www.edu.ru>
- 4 <http://www.eidos.ru> - Интернет-журнал «Эйдос»
- 5 Метод проектов как педагогическая технология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rc.asu.ru/docs/db/school/_444.doc
- 6 Полат, Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp
- 7 Проектная деятельность школьников и студентов: Рекомендательный список литературы. - Режим доступа: http://science.khsu.ru/nbo/lists/project_work.php
- 8 Социальная сеть работников образования. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>

Литература, использовавшаяся при составлении программы

1. А.В. Масленникова. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». – Практика административной работы в школе №5 2004.
2. М.В. Степанова. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. – Под ред. Тряпицыной А.П. Санкт-петербург, КАРО, 2006.